

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»  
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.**

Принята  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»

\_\_\_\_\_ (Д.А.Брехов)

Приказ № 1-146  
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный историк»  
уровень образования: основное общее образование  
6 - 9 классы (срок освоения 4 года)  
форма обучения очная**

**Составитель:**  
Королева И.И.  
учитель истории

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности	4
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности	9
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности	11
5. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности	13

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный историк» разработана на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы, программой формирования и развития универсальных учебных действий, планируемыми результатами освоения образовательной программы основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы курса внеурочной деятельности по предмету «История» являются: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287; Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- способствовать изучению актуальных вопросов истории через активную деятельность;
- способствовать пониманию школьниками особенностей исторического развития и роли личности в историческом процессе;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- развитие умения извлекать знания о прошлом из различных исторических источников, навыков исследовательской деятельности, самостоятельной и групповой работы;
- развитие умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- развитие гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

#### *Воспитательные:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать стремление у школьников к сохранению, распространению, и развитию национальной культуры;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России и мира;
- развивать потребность в исторических знаниях.

#### *Развивающие:*

- применение универсальных учебных действий при работе с различными источниками знаний, в процессе самостоятельной и групповой работы;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению истории;
- развивать умение самостоятельно оценивать события прошлого;
- формирование навыков исследовательской деятельности;
- развивать умение аргументировать свою точку зрения.

### **Место внеурочной деятельности «Юный историк» в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа (1 час в неделю)** в 6, 7 и 9 классах, в 8 классе - **68 учебных часов (2 часа в неделю)**.

## 2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 6 класс

#### Киевская Русь.

1. Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов с Рюриком. Норманнская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства.

2. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика войны с Византией.

3. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Месть княгини Ольги. Уроки и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат.

4. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей радимичей волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

**Эпоха феодальной раздробленности.** «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца».

1. Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Месть Ярослава.

2. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц. Древнерусская литература и летописание: Митрополит Илларион – «Слово о законе и благодати», Нестор Летописец – «Повесть временных лет».

3. Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Усобица Владимира Мономаха. Организация обороны южных рубежей. Поход Владимира Мономаха на половцев Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы. «Уставы» Владимира Мономаха, «Поучение Владимира Мономаха».

4. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве.

5. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир, замок в Боголюбово. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель».

6. Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского.

7. Чингисхан: детство, завоевание Азии, создание великой державы. Военные законы монголов.

8. Поход монголов на Русь. Разгром на Калке. Героическая оборона Рязани, Владимира, Киева. Предание об Авдотье Рязаночке.

9. Иван Данилович Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину ... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

10. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва. Сергей Радонежский, битва Пересвета и Челубея.

11. Василий Тёмный: феодальная война. Борьба за власть с дядей и двоюродными братьями Дмитрием Шемякой и Василием Косым. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.
12. Иван III – Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Создание Московского государства, избавление от монгольской зависимости, Судебник 1497 г.
13. Отличительные черты архитектуры Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли. Московский Кремль и московские соборы. Аристотель Фиораванти, Марко Руффо, Пьетро Антонио Солари. Знаменитейшие иконописцы Феофан Грек и Андрей Рублев.
14. Подготовка и защита проектов учащихся.
15. Итоговое занятие.

## **7класс**

### ***Введение.***

Содержание и задачи работы курса внеурочной деятельности на предстоящий год.

### ***История исторической науки***

История как наука. Роль истории в жизни людей. История «истории» (происхождение и развитие исторической науки). Геродот – «отец истории». Историческая наука в Древнем Риме. «История» в Средние века и Новое время. Появление российской исторической науки. Развитие исторической науки в XIX – начале XX века. Историческая наука в советский период. Новый этап развития исторической науки (конец XX – начало XXI века).

### ***Вспомогательные исторические дисциплины.***

Предмет, задачи и функции вспомогательных исторических дисциплин: сфрагистика (о печатях на исторических документах), хронология (о различных способах летоисчисления), геральдика (о гербах), метрология (о различных системах измерения длины и веса), нумизматика (о монетах).

### ***Основы исследовательской деятельности.***

Основные формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Виды и формы исследовательских проектов. Особенности исторического исследования. Особенности подготовки и оформления печатных исследовательских работ: сообщений, рефератов, докладов. Особенности подготовки и оформления исследовательской работы в виде компьютерной презентации.

### ***Особенности работы с историческими источниками***

Понятие «исторического источника». Виды исторических источников. Формы и методы работы с историческими источниками. Исторические документы – один из основных видов исторических источников. Классификация исторических документов. Особенности работы с историческими документами. Письма, как исторические источники и особенности исследовательской работы с ними. Фотографии, как вид исторического источника и особенности исследовательской работы с ними. Аудио и видеозаписи, как исторические источники и особенности работы с ними.

### ***Основы музейного дела***

Что такое музей. Виды музеев. Роль музеев в историческом исследовании. Музейное дело – важная часть работы историка. Понятие «музейный фонд», особенности работы с музейным фондом. Понятие «музейная экспозиция» и её виды. Особенности оформления музейной экспозиции. Понятие «музейный экспонат». Виды музейных экспонатов и особенности работы с ними. Учёт и хранение музейных экспонатов. Экскурсия по музею, как важный вид музейной работы. Виды музейных экскурсий. Особенности работы экскурсовода. Методика подготовки музейной экскурсии. Методика проведения музейной экскурсии.

### ***Итоговое занятие***

**Методологические основы курса****Работа с персоналиями**

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

**Исторический документ как источник информации**

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

**Последовательно-текстуальное изучение источников**

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков. Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов. Церковная реформа. Ф. П. Прокопович. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера. Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов.

**Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С. Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Жалованные грамоты дворянству и городам. Братья Орловы. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие

мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С. Юлаев. А. Овчинников. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П.А. Румянцев. А.В. Суворов. А.Г. Орлов. Г.А. Спиридов. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. М.И. Кутузов. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т. Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Оценка деятельности **Екатерины II** в исторической науке. С.М. Соловьёв. В.О. Ключевский. Н.М. Карамзин.

### ***Россия при Павле I***

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А. Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М. Карамзин. Н.Н. Клочков. А.М. Песков. С.Ф. Платонов

### ***Культурное Российской пространство империи в XVIII в.***

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р. Воронцова-Дашкова. А.Д. Кантемир. Д.И. Фонвизин. Н.М. Карамзин. Образование. Деятельность Академии наук. И.И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н. Татищев. Достижения в технике. И.П. Кулибин. Архитектура. В.В. Растрелли. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Зарубежные мастера. Живопись и скульптура. А.П. Антропов. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Ф.И. Шубин. Зарубежные мастера. Музыкальное и театральное искусство. В.Г. Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.

**Итоговое занятие.** Защита проектов. Экскурсии в музей города.

## **9 класс**

### **Введение. Знакомство с целями и задачами курса**

#### **Исторические личности первой половины XIX века**

Личность Александра Первого. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза. Личность М.М. Сперанского. Реформы М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М. Сперанского: причины и последствия. Биография А.А. Аракчеева. Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Личность М.И. Кутузова. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И. Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Личность Наполеона Бонапарта. Портреты героев. Их роль в войне 1812 года. Биография декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса.

Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Личность Николая Первого. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. Личность Е.Ф. Канкрин. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов. Роль А.С. Пушкина в истории и культуре России. Деятельность А.И. Герцена. Биография. Роль Чаадаева С.С. в истории. Крымская война и ее герои: Нахимов, Корнилов, Истомин, Пирогов.

### **Исторические личности второй половины XIX века**

Личность Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права. Личность революционеров. Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Народнические организации. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля». С. Перовская, А. Желябов. «Тигренок» Бакунина (С.Г. Нечаев). Личность в истории. «Белый генерал» (М.Д. Скобелев) Биография. Основные направления внешней политики России. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг. От реформ к контрреформам (Александр Третий и К.П. Победоносцев). Биография К.П. Победоносцева. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. Ученый мыслитель, революционер (П.А. Кропоткин). Биография. Роль личности в истории. Культура «золотого века»: художники, писатели, театр.

**Итоговое занятие: "Роль личности в истории"**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «Юный историк» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Универсальные учебные познавательные действия:**

– *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

– освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– понимание значимости процессов российской истории;

– освоение знаний о достижениях и вкладе народов государства в историческое развитие страны;

– умение соотносить события истории России, характеризовать особенности развития культуры народов государства;

– знание имен выдающихся исторических личностей, прославивших Родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;

– умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;

– умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;

– умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности**

**6 класс**

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно – методические материалы, в том числе электронные
1	Раздел 1. Киевская Русь.	8	Заочное путешествие	Мультимедийные программы
2	Раздел 2. Эпоха феодальной раздробленности	24	Творческая лаборатория, игра-путешествие, литературно-художественная деятельность	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3	Итоговое занятие	2	Практикум, проектная деятельность	Упражнения в Учи.ру

**7класс**

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно – методические материалы, в том числе электронные
1.	Введение	1	Заочное путешествие	Мультимедийные программы
2.	Раздел 1. История исторической науки	5	Творческая лаборатория	Упражнения в Учи.ру, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3.	Раздел 2. Вспомогательные исторические дисциплины	5	Игра-путешествие	Упражнения в Учи.ру.
4.	Раздел 3. Основы исследовательской деятельности	4	Практикум	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5.	Раздел 4. Особенности работы с историческими источниками	7	Практикум	Упражнения в Учи.ру.
6.	Раздел 5. Основы музейного дела	11	Практикум	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
7.	<i>Итоговое занятие</i>	1	Практикум	Упражнения в Учи.ру
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**8 класс**

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно – методические материалы, в том числе электронные
1.	Раздел 1. Методологические основы курса	6	Практикум	Мультимедийные программы

2.	Раздел 2. Россия в эпоху преобразований Петра I	16	Беседа, заочное путешествие	Упражнения в Учи.ру, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3.	Раздел 3. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	10	Круглый стол, заочное путешествие	Упражнения в Учи.ру.
4.	Раздел 4. Российская империя в период правления Екатерины II	16	Литературно-художественная деятельность	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
5.	Раздел 5. Россия при Павле I	6	Практикум	Упражнения в Учи.ру.
6.	Раздел 6. Культурное Российской пространство империи в XVIII в.	13	Творческая лаборатория	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
7.	<i>Итоговое занятие.</i>	1	Практикум, проектная деятельность	Упражнения в Учи.ру
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно – методические материалы, в том числе электронные
1.	Введение. Знакомство с целями и задачами курса	1	Практикум	Мультимедийные программы
2.	Раздел 1. Исторические личности первой половины XIX века.	19	Беседа, творческая лаборатория	Упражнения в Учи.ру, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3.	Раздел 2. Исторические личности второй половины XIX века	13	Конференция, литературно-художественная деятельность	Упражнения в Учи.ру.
4.	Итоговое занятие: "Роль личности в истории"	1	Практикум, проектная деятельность	Коллекции цифровых образовательных ресурсов.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

## 5. Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
2. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
3. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
5. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
6. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
7. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
8. История России в лицах.- М., 2007
9. История России в лицах и датах.- М., 2015
10. История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник.- М.: КНоРус, 2017.
11. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества.- Москва, 2016
12. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М.: Школа-Пресс, 2019
13. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг.- М., 2017
14. Преображенский А.А. История раскрывает тайны. - М.: Дет. лит., 2015
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века.- М.: Школа-Пресс, 2018
15. Сороткина Н.М. История России в лицах.- М.: Терра, 2013
16. Энциклопедический справочник школьника. История России.- М., 2016
17. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.