

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
Большенизовцевский филиал

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2023г.

Утверждено:
приказ №1-146 от «30»августа 2023 г.
Директор школы

_____ (Брехов Д.А.)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя малая родина»
уровень образования: основное общее образование
9 класс (срок освоения 1год)
форма обучения очная

Составитель:
Муравьева Л.В.
учитель географии,
первой квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности.....	10
5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.....	11

В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа “Моя малая Родина” является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа “Моя малая Родина” предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Количество учебных часов в неделю – 2 часа, в год- 68 часов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Природа моего края

1. Вводное занятие.

Цели, задачи и содержание программы «Моя малая родина». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

2. Растительный мир.

Растительный мир. Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

3. Животный мир.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего края.

Общие признаки позвоночных животных. Рыбы, обитающие в реках своего края. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Аквариумное рыбоводство, разведение рыб.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы?

Животный мир. Звери, обитающие на территории своего края. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека.

4. Красная книга нашего края.

Закон об охране природы в России. Красная книга России.

Раздел 2. Род, семья и я

1. Вводное занятие.

Понятия «род», «семья», «родословная».

2. Моя родословная.

Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность.

Составление генеалогического древа.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Выделение общих моментов в родословных различных семей.

Презентация результатов проекта.

3. Семейные традиции.

Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками, элементы которых сохранились в селе Большенизовцево до сих пор с целью их обогащения.

Подготовка выступления и участие в традиционном мероприятии. Подготовка и проведение Святочных гаданий, колядований. Подготовка и выступление на традиционном празднике города «Масленица».

4. Семейные реликвии.

Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа.

Выступление перед одноклассниками.

5. Роль семьи в истории района.

Изучение истории своей семьи в истории развития района.

6. Итоговое занятие.

Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории района», «Герб моей семьи».

Раздел 3. Мой Рыльск: прошлое, настоящее, будущее

1. Вводное занятие.

Краткие сведения о Курской области.

2. Рыльск – районный центр.

История образования города, происхождение названия.

3. Составление карты города.

Первые жители и строители города.

4. Улицы города.

Историческое название улиц города, их прошлое и настоящее.

5. Культурное наследие.

Памятники культуры. Храмы г. Рыльска.

6. Школа, в которой учусь.

Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится.

7. Много профессий хороших и разных.

Трудовые династии. Умельцы нашего города.

8. Никто не забыт, ничто не забыто!

Земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов.

9. Итоговое занятие. Проект «Чтобы помнили...»

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2.Патриотического воспитания.

Ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

3.Духовно-нравственного воспитания.

Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

5.Трудового воспитания.

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

6.Экологического воспитания.

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

7.Ценностей научного познания.

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и

информационной культуры, том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметным результатом изучения программы внеурочной деятельности «Моя малая родина» является сформированность у детей не только универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу

умения учиться, метапредметных понятий, но и сформированность сознания о необходимости уметь работать с различной краеведческой информацией.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
 - *строить сообщения в устной и письменной форме;
 - *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - *ориентироваться в различных источниках информации по краеведению;
- Средством формирования познавательных УУД служат тексты краеведческих материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - *формулировать собственное мнение и позицию;
 - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - *учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

В результате изучения «Моя малая родина» обучающийся должен:

понимать

- *свою взаимосвязь с окружающим микромиром;
- *связь с наследием города; значимости этого наследия для предыдущих поколений;
- *для современных жителей, для России и лично для него: «Я – мой город – мой район – моя область – мое Отечество - мир»;
- *многогранности наследия;

уметь

- *развивать УУД на занятиях краеведения, способствующие переносу УУД на учебные курсы (ИЗО, литература, география, история) и внеурочную деятельность;
- *формулировать познавательные вопросы, учиться этике общения;
- *использовать приобретенные навыки для:

- организации самостоятельной деятельности;
- оценки результатов своей деятельности и своих способностей.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема/Раздел	Количество часов ,отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Раздел 1. Природа моего края	20	Практическая работа, викторина	РЭШ edu.ru
2	Раздел 2. Род, семья и Я	24	Практическая работа ,турнир	РЭШ edu.ru Просвещение
3	Раздел 3.Мой Рыльск: прошлое ,настоящее, будущее	24	Практическая работа, игра-путешествие	РЭШ edu.ru Просвещение
	Всего	68		

5.Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Методические материалы для учителя

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение.

3. Научно-методический журнал «Спутник классного руководителя».

4. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий/ авт.-сост. И.А. Пашкович. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель.

Цифровые образовательные ресурсы

1. fipi.ru
2. vbudushee.ru
3. educont.ru