

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Утверждена  
Приказ № 1-164 от 02.09.2024 г.  
Директор МБОУ  
«Куйбышевская СОШ»

\_\_\_\_\_ Брехов Д.А.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
уровень образования:  
начальное общее образование  
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2)  
3 класс (срок освоения 1 год)  
форма обучения очная

Составители: Горелова Марина Александровна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория.

2024г

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	6
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета.....	10
5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.....	12

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) по предмету «Окружающий мир», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»

Программа обучающегося с ЗПР (Вариант 7.2) осуществляется на основе рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого -медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовую базу разработки АОП НОО обучающегося с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 « 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе:

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ;

Примерной программы начального общего образования. (Стандарты третьего поколения).

Программы по окружающему миру для образовательных учреждений ( 1-4 классы/ Автор А. А. Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение 2024г.и учебника А.А. Плешакова Окружающий мир 3 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2024г.

учебного плана Малогнеушевского филиала МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10.)

По данной общеобразовательной программе предусмотрено обучение ребёнка с ЗПР. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют создания для них особых образовательных условий. На основании ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ» обучение учащихся с ЗПР ведется в общеобразовательных классах в форме инклюзивного обучения, которое предполагает организацию индивидуального подхода при проведении уроков и дифференциацию материала при планировании уроков и заданий. Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Она построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что

предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей АООП НОО обучающегося с ЗПР:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Дети с ЗПР требуют особого подхода к ним. С ними проводится большая коррекционная работа, задача которой – обогащать этих детей разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обобщения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудова адаптация.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР**

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности;

Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;

Индивидуальный подход;

Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;

Использование многократных указаний, упражнений;

Проявление большого такта со стороны учителя;

Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится в 3 классе 2 часа в неделю, 68 ч в год (34 учебные недели) .

## 2.Содержание учебного предмета

### **Как устроен мир?(6ч)**

Природа. Как классифицирую объекты природы.

Человек. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Человек как часть

общества. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Влияние человека на природу.

### **Эта удивительная природа(17ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Вода. Вода как вещество. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений.

Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Солнце,

растения и мы с вами. Размножение и развитие

растений. Охрана растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Классификация

животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных.

Охрана животных. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Великий круговорот жизни.

Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.

### **Мы и наше здоровье(9ч)**

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств. Гигиена органов чувств.

Надежная защита организма. Гигиена кожных покровов. Опора тела и движение. Осанка.

Наше питание. Проект

«Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Закаливание. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения

за первое полугодие.

### **Наша безопасность (7ч)**

Огонь, вода и газ. Действие при пожаре, аварии на водопроводе, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

### **Чему учит экономика(12ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.

Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности.

Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

### **Путешествия по городам и странам(15ч)**

Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за

год.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Метапредметные результаты**

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

##### ***Учащийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

- Учащийся научится:*
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, и иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

- Учащийся научится:*
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото, рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Предметные результаты**

#### ***Учащийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты

налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п п	Тема, раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность учеников	Учебно- методические материалы, в том числе электронные
1	Как устроен мир	6	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Эта удивительная природа	19	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Мы и наше здоровье	9	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Наша безопасность	7	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Чему учит экономика?	12	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	Путешествие по городам и странам	13	1	Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

				образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
	Общее количество часов по программе	68	6	

## 5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### для обучающихся:

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение.

### для учителя:

А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение.

Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост.И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО.

Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.: Экзамен .

Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия.

«Я познаю мир» (энциклопедия)

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства

Ноутбук, мультимедиа-проектор, экран

### Образовательные электронные ресурсы:

Учи.ру <https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>