

**Малогнеушевский филиал
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
д. Малогнеушево Рыльского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждена
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ».

_____ (Брехов Д.А.)
приказ № 1-146 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Безопасность в финансовой сфере»
уровень образования: среднее общее образование
11 класс
форма обучения очная**

Составители:
Чугунова Ирина Юрьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере»	5
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере»	6
4. Тематическое планирование	10
5. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности	11

Пояснительная записка

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экономических понятий, определяет самостоятельные, проектные и практические работы, выполняемые обучающимися.

Общая характеристика курса

Проводимая в России модернизация образования обуславливает поиск новых педагогических идей и решений, отвечающих задачам подготовки подрастающего поколения к жизни в обществе с рыночной экономикой.

В свете задач перехода к профильному обучению программа «Безопасность в финансовой сфере» может представлять определенный интерес для работников образования всех уровней. Реалии современной действительности, с которой уже пришлось столкнуться россиянам, показали важность экономического образования. Вместе с тем, проблемы отбора содержания экономического образования пока находятся в стадии научного осмысления и проработки.

Сравнительный анализ содержания школьных программ по экономическому образованию, получивших определенное распространение в настоящее время, обнаруживает нишу, которая может быть заполнена содержанием курса «Безопасность в финансовой сфере».

Если рассматривать проблемы отбора содержания школьного экономического образования с точки зрения системного подхода, то содержание курса «Безопасность в финансовой сфере» является одним из элементов системы, тесно взаимосвязанным с этими, дополняя и развивая их. Следует подчеркнуть, что рассматриваемая программа не является чем-то внешним по отношению ко всей системе предпрофильной подготовки.

Цели и задачи курса:

Цель курса состоит в формировании финансовой культуры и навыков эффективного управления личными финансами, способствующих, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию обучающихся.

Задачи курса заключаются в:

- повышении финансовой грамотности в сфере инвестиций;
- обеспечении безопасности в банковской сфере;
- изучении проблем безопасности платежных систем

Содержательные компоненты курса «Безопасность в финансовой сфере» могут дополнять курсы внеурочной деятельности для предпрофильной подготовки по:

- *математике* (задачи на нахождение простых и сложных процентов, графическое построение линейных и нелинейных зависимостей и др.);
 - *информатике* (изучение текстового редактора, XL-таблиц и др.);
 - *общественным и политическим дисциплинам* (Конституция и права граждан, экономическая свобода, частная собственность и др.);
 - *экономической географии* (отрасли промышленности, экономическая структура региона др.);
 - *истории* (формирование и развитие капиталистических отношений и др.)

Программа курса «Безопасность в финансовой сфере» поддерживается учебными пособиями Черешнева Е. «Пособие по выживанию в социальных сетях // Право и кибербезопасность», «Вы и мир инвестиций» и учебно-методическим комплектом для учителя. Особенностью изучения курса является усиление практической составляющей - большое число работ, связанных с анализом статистических материалов, документации, социально-экономических ситуаций, математических задач с экономическим содержанием, семинаров и др. Большое внимание уделено учебно-исследовательской деятельности учащихся. Предлагаются темы для проведения исследовательских работ, рефератов, проблемных семинаров.

Следует отметить, что в рамках технологической поддержки (УМК) курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере» рассматриваются разные методические

конструкции использования современных телекоммуникационных технологий, предлагаются Интернет-экскурсии, проекты.

Ценностные ориентиры содержания курса

Социально-экономические условия таковы, что россияне после проведения в 1992-1993 гг. приватизации стали обладателями ценных бумаг. Однако только 18% людей (по данным официальных источников) удалось реализовать в полной мере свои инвестиционные задумки. Для большинства россиян их первый инвестиционный опыт был неудачным. Однако время берет свое. Сегодня формирование семейных и личных инвестиционных портфелей становится важной сферой жизнедеятельности многих граждан, вне зависимости от их карьеры и профессиональной принадлежности. Анализ участников Российского фондового рынка показывает постоянный рост интереса разных категорий граждан к инвестиционной деятельности. Именно поэтому в настоящее время крайне важно уже со школьной скамьи начинать изучение основ инвестиционной деятельности как одного из новых и быстро развивающихся видов деятельности.

Психологическим фактором, определяющим важность изучения курса «Безопасность в финансовой сфере» является то искаженное представление об инвестиционной деятельности и ее возможностях, которое складывается в умах большого числа людей, в том числе молодежи. Часто мечты о быстром финансовом обогащении связываются с удачно проведенной инвестиционной операцией. Заметим, что знания законов и основных правил функционирования рынка ценных бумаг не выделяются респондентами как важные обязательные.

Исследования российского инвестиционного рынка выявили, что в настоящее время для большого числа участников рынка высоко рискованные инвестиционные операции, манипуляции с ценными бумагами, информацией, платежными системами и др. являются привлекательными. Этот факт является очень тревожным как для развития личности участников рынка, так и для рынка в целом.

Педагогические особенности программы обусловлены тем, что основы функционирования рынка ценных бумаг рассматриваются на конкретных примерах, в частности Московской межбанковской валютной бирже. Различные явления, происходящие на рынке, изучаются не только в теоретической плоскости, но и иллюстрируются конкретными примерами, имеющими место в мировой истории. Все это делает изучаемый материал более доступным и интересным.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Раздел 1. «Мир инвестиций»

Введение, актуализация задач курса «Безопасность в финансовой сфере»

Инвестиционная деятельность как вид экономической деятельности. Уровни инвестиционной деятельности: профессиональный и условно профессиональный (как вид приработка). Инвестиции. Для чего люди занимаются инвестированием. Инвестиционный доход.

Источники роста бизнеса. Особенности инвестирования. Ценные бумаги, их реальная и номинальная стоимость

Капитал. Заем. Ценная бумага. Инвестор. Эмитент. Номинальная стоимость. Рыночная стоимость ценных бумаг.

Виды ценных бумаг, их существенные отличия. Механизм продажи ценных бумаг

Облигации: процентные и дисконтные. Акции: обыкновенные и привилегированные. Биржа. Брокер. Инвестиционный фонд.

Биржевая торговля ценными бумагами. ММВБ. Главные отличия биржевой и внебиржевой торговли

Листинг, курс ценных бумаг. Интернет-экскурсия на ММВБ.

Участники рынка ценных бумаг. Игроки на бирже: «Быки», «Медведи». Их основные функции. Деловая игра «Биржа»

Первые биржи России. Условия, определяющие становление и развитие биржевого дела в России. Купцы - первые участники биржевой торговли. Гостиный двор

Особенности становления и развития биржевого рынка России.

Новый этап развития биржевого дела в России (конец XX в.). ММВБ: организация торгов. Знакомство с организацией и проведением торгов на ММВБ».

Рынок акций на ММВБ. Фондовый показатель ММВБ. Сводный фондовый индекс ММВБ.

Основные проблемы инвестирования. Информационная поддержка инвестиционной деятельности

Компания-эмитент, инсайдеры, инсайдерская информация, Федеральная комиссия по ценным бумагам.

Что нужно знать о ценных бумагах, предлагаемых для инвестирования.

Что нужно знать о брокере. Рискованная и взвешенная инвестиционные стратегии. Ликвидность, брокер, брокерская компания, инвестиционная стратегия.

Раздел 2. Личная финансовая безопасность

Основные угрозы информационной безопасности в финансовой сфере и методы противодействия им. Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа. Компетенции органов власти, в сфере нормативного регулирования защиты информации в финансовой сфере. Ответственность за нарушение требований информационной безопасности в финансовой сфере.

Что значит быть финансово грамотным? Личный финансовый план. Создание резервов на будущее. Модели угроз и нарушителей информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Система информационной безопасности организаций банковской системы Российской Федерации. Кредиты. Микрофинансовая деятельность. Недвижимость как инструмент инвестирования. Страхование. Налогообложение физических лиц.

Мошенничество на финансовых рынках. Общие требования в части обеспечения защиты информации в национальной платежной системе. Обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, блокирования и иных неправомерных действий в отношении информации. Кибертерроризм. Защита прав потребителей финансовых услуг.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих

в Российской Федерации;

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;
- 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;
- 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;
- 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;
- 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);
- 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

По результатам изучения курса внеурочной деятельности «Безопасность в финансовой сфере» обучающийся **научится:**

- иметь представление об особенностях функционирования фондового рынка;
- разбираться в правовых законодательных актах, регулирующих деятельность фондовой биржи;
- владеть информацией об органах, контролирующих деятельность фондовой биржи (Федеральная комиссия по ценным бумагам, ММВБ), международных организациях, регулирующих инвестиционную деятельность (МВФ).
- понимать место и роль инвестиций в рыночной экономике, их природу и сущность;
- знать специфику инвестиционной деятельности и основы теории инвестиционной деятельности;
- знать уровни инвестиционной деятельности: профессионального и условно профессионального;
- характеризовать виды инвестиционных стратегий;
- знать главные отличия биржевой и внебиржевой торговли.
- разумно обосновывать свои инвестиционные планы
- анализировать текущую информацию об изменениях в инвестиционном мире
- различать виды игроков на фондовом рынке
- ориентироваться в текущих биржевых, экономических и политических новостях, извлекать из них необходимую и важную для себя информацию
- защищать свои сбережения
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- разбираться в курсах мировых валют;

- понимать значение биржевых индексов;
- для приобретения ценных бумаг.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Учебно-методические материалы. В том числе электронные
1	Мир инвестиций.	17	Беседы, занятие-практикум, проектная деятельность	Презентация РЭШ
2	Личная финансовая безопасность	17	Беседы, занятие-практикум, проектная деятельность	Презентация РЭШ
	Итого	34		

Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности

1. Губернаторова Н.Н. Финансовая безопасность. Учебное пособие. Издательство: КНОРУС. 2021.
2. Елин С. Н. Финансово-правовая безопасность. Издательство: ЭКСМО. 2023.
3. Сараджева О.В., Барикаев Е.Н. Финансовая безопасность. Издательство: Юнити-Дана. 2022.