

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.**

Принята
Педагогический совет
Протокол № 1 от «30»августа 2023г.

Утверждена
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»

_____ (Д.А.Брехов)

Приказ № 1-46 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
« Экономика: первые шаги »
уровень образования:
начальное общее образование
1-4 класс (срок освоения 1год)
форма обучения очная

Составитель:

Мозговая Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Клипина Ирина Владимировна
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Мищенко Елена Алексеевна
учитель начальных классов
I квалификационной категории
Гончарова Галина Вячеславна

2023год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....с. 3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....с.4
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности...с.11
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельностис.16
5. Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельностис.29

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для 1-4 класса составлена на основе программы курса экономики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой.

Программа курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373; приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576

3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.17 №09-1672

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи курса экономики:

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;

—способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч, 1 занятие для проведения промежуточной аттестации в **защиты индивидуального и/или группового проекта**. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся проводится в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации».

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

Цели и задачи

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка и его отношение к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы даже младший школьник знал, что такое потребности и ограничение возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

1. Я и моя семья (8 часов)

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правило ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я хозяин большого дома».

2. Моё и чужое (5 часов)

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обмения».

3. Почему люди трудятся (6 часов)

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;

- экскурсия в художественный музей;
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

4. Все работы хороши (6 часов)

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

5. Наш микрорайон (8 часов)

Микрорайон — это место, где есть условия для жизни и работы небольшой группы людей. В группу людей, населяющей микрорайон, входят те, кто живёт по соседству, посещают одни и те же магазины, чтобы получить желаемое и действительное. В микрорайоне есть мастерские, парикмахерские, школа, поликлиника, банк, почта, библиотека.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия по микрорайону «Как живёт микрорайон»
- экскурсия по микрорайону «Как работает микрорайон»
- сюжетно-ролевые игры, «Дерево решений»
- рисование помещений, соответствующих выбранной деятельности.

2 класс

1. Что нам нужно для жизни (10 часов)

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: потребность в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

2. «Хочу», «могу» и «надо»(8часов)

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- определять потребности близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

3. Как товары и услуги исполняют желания (16часов)

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынках, ярмарках.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и т. д.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

3 класс

1. Жила-была денежка (7часов)

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство — то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс —

лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование страны Натурального Хозяйства;
- рисование денег страны Экономики;
- игра «Путешествие в страну Обмену»;
- рассматривание коллекций разных монет.

2. У всякого товара есть цена (5 часов)

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы приобрести товар. Сдача — это разница между суммой, которую заплатил покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в магазин;
- игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.

3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? (5 часов)

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.

Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Универсальные учебные действия:

- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;
- тема проекта «Реклама продукта»;
- исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;
- изготовление упаковки для подарка.

4. Доход не бывает без хлопот (7 часов)

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия,

пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

Универсальные учебные действия:

- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.

Практическая и игровая деятельность:

- составление семейного бюджета, составление личного бюджета;
- нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;
- экскурсия в банк;
- игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;
- рисование банковской карты.

5. Дом невелик, да лежать не велит (10 часов)

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

Универсальные учебные действия:

- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Практическая и игровая деятельность:

- путешествие в страну Минуток.

4 класс

1. Богатство и бедность (11 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Мecenаты — люди, помогающие деньгам и науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Универсальные учебные действия:

- определять источники формирования богатства;
- сравнивать возможные пути распоряжения богатством;
- различать материальные и нематериальные ценности;

- обосновывать важность меценатства и милосердия;
- объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;
- тема проекта «Как распорядиться богатством»;
- тема доклада «Русские меценаты».

2. Труд — основа жизни (11 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Служба быта»;
- встреча с человеком интересной профессии;
- экскурсия в школьную столовую;
- экскурсия в библиотеку;
- экскурсия в художественный музей;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

3. Как товары производят (12 часов)

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Универсальные учебные действия:

- различать виды ресурсов;
- обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;
- уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Практическая, игровая и исследовательская деятельность:

- прогулка в парк за природным материалом;
- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;
- рисование на темы проектов.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

В конце освоения курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» у обучающихся сформируются следующие результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а именно:

- Иметь представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей;
- Осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда;
- Понимать значение природных богатств для человека;
- Понимать значимость бережного отношения к природе и всем видам ресурсов;
- Подходить к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Личностные результаты:

В результате освоения курса обучающиеся получают знания:

- о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость.

- о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;

- о богатстве и милосердии, понимание как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

– формирование российской гражданской идентичности;

– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

– развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

– развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

— создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты:

В результате освоения курса обучающиеся научатся:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги;
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки;
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости.
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

Предметные результаты:

В результате освоения курса обучающиеся получают знания:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять свой бюджет;

1 класс

К концу обучения в первом классе ученик узнает:

- что такое семья;
- что такое экономика;
- что такое собственность;
- почему люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- какие есть зоны у микрорайона;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в первом классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду на природе.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошими/плохими хозяевами;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».
- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности;
- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.
- уважать труд людей разных профессий;

- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

2 класс

К концу обучения во втором классе ученик узнает:

- какие бывают потребности;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- какие бывают товары и услуги;
- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения во втором классе ученик сможет научиться:

- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.
- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.
- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

3 класс

К концу обучения в третьем классе ученик узнает:

- о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- о доходах и расходах в семье;
- о формировании бюджета семьи.

К концу обучения в третьем классе ученик сможет научиться:

- составлять свой бюджет;
- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

Универсальные учебные действия:

- раскрывать причины возникновения денег;
- различать российские и иностранные деньги.
- объяснять, как оплачивают товары и услуги;
- определять размер сдачи при осуществлении покупки.
- устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;
- выделять существенные характеристики товара.
- производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;
- осуществлять простейшие экономические расчёты;
- планировать результаты экономии и бережливости;
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе ученик узнает:

- основные виды ресурсов;
- как производят товары;
- какова роль меценатов в развитии культуры и искусства;

—почему налоги важны для существования государства.

К концу обучения в четвёртом классе ученик сможет научиться:

—определять ресурсы, необходимые для производства товара;

—объяснять важность меценатства и милосердия.

Универсальные учебные действия:

—определять источники формирования богатства;

—сравнивать возможные пути распоряжения богатством;

—различать материальные и нематериальные ценности;

—обосновывать важность меценатства и милосердия;

—объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.

—обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

—проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

—осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда на природе.

—различать виды ресурсов;

—обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;

—уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения	Учебно- методические материалы, в том числе электронные
	Я и моя семья	9	игра «Генеральн уборка»; игра«Я хозяин большого дома».	http://school- collection.edu.ru/ http://nachalka.school- club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/ oad/47-2-2 http://um- razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja s hkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	1		
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	1		
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1		
4	Игра: «Генеральная уборка»	1		
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1		
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1		
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	1		
8	Игра: «Я — хозяин большого дома».	1		
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1		
	Моё и чужое	6	игра «Страна	http://school-

			Обменяя».	collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_s hkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	1		
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1		
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	1		
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1		
14	Игра: «Страна Обменяя».	1		
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое». Защита исследовательских работ.	1		
	Почему люди трудятся	10	экскурсия школьную столовую; экскурсия библиотеку; экскурсия художественный музей; сюжетно-ролевые игры;	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_s hkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
16	Труд — это полезная деятельность	1		

	людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.			
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	1		
18	Ценность труда людей разных профессий.	1		
19	Экскурсия в школьную столовую.	1		
20	Экскурсия в библиотеку.	1		
21	Экскурсия в музей.	1		
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1		
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1		
24	Проектная деятельность: «Профессии в моей семье»	1		
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	1		
	Все работы хороши	8	рисование на тему профессий;	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1		
27,28	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	1		
29,30	Как люди выбирают профессию.	1		

31	Профессии членов семьи.	1		
32, 33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	1		
	Итого 33ч			

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения	учебно- методические материалы, в том числе электронные
	Что нам нужно для жизни	7	игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»; рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1		
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1		
3	Игра: «Собери портфель»	1		
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1		
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1		
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1		

7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1		
	Хочу, могу и надо	7	рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
8	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1		
9	Рисование на темы: «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1		
10	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1		
11	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1		
12	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1		
13	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1		
14	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1		
	Как товары и услуги исполняют желания	20	изготовление изделия из природного материала для подарка; игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа»	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18

			«Магазин», «Ярмарка», экскурсия в магазин; экскурсия на почту; мастер-классы «Я умею и могу научить всех».	razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
15	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1		
16	Экскурсия в магазин	1		
17	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1		
18	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1		
19	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1		
20	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1		
21	Покупатель — человек, покупающий товары.	1		
22	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1		
23	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1		
24	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1		
25	Экскурсия на почту	1		
26	Экскурсия в парикмахерскую	1		
27	Экскурсия в амбулаторию	1		
28	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и	1		

	образовательных услуг в жизни человека.			
29,30	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	2		
31	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1		
32,33	Промежуточная аттестация. Защита индивидуального или группового проекта	2		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения	Учебно- методические материалы, в том числе электронные
	Жила-была денежка	9	рисование страны Натурального Хозяйства; рисование денег страны Экономик игра «Путешествие в страну Обменик» рассматривание коллекций разных монет	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
1	Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.	1		
2	Рисование страны Натурального хозяйства	1		
3	Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.	1		
4	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению».	1		
5	Как появились деньги.	1		

6	Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет.	1		
7	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	1		
8	Деньги России - рубли и копейки.	1		
9	Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты.	1		
	У всякого товара есть цена	4	экскурсия в магазин; игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
10	Деньги — средство для оплаты товаров и услуг.	1		
11	Что показывает цена товара. Что такое сдача.	1		
12	Экскурсия в магазин.	1		
13	Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		
	Что нужно знать, чтобы товары покупать?	7	игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу» тема проекта «Реклама продукта»; исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена качество товара в различных магазинах», «Где	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых

			выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»; изготовление упаковки для подарка.	образовательных ресурсов
14	Свойства товаров: цена и качество.	1		
15	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1		
16	Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону.	1		
17	Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?»	1		
18	Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1		
19	Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.	1		
20	Разработка проектов «Реклама продукта», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»	1		
	Доход не бывает без хлопот	6	составление семейного бюджета составление личного бюджета; нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла; экскурсия в банк; игры: «Банк», «Кредит и предприниматели» рисование банковской карты	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_s http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
21	Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью.	1		
22	Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.	1		
23	Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений.	1		

	Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета»			
24,25	Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка.	2		
26	Игра «Банк». Рисование банковской карты	1		
	«Дом невелик, да лежать не велит»	8	путешествие в страну Минуток	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
27, 28	Семейное хозяйство.	2		
29	Экономия и бережливость.	1		
30	Способы экономии	1		
31,32	Игра «Путешествие в страну минуток»	2		
33	Промежуточная аттестация	1		
34	Итоговое занятие	1		
	Итого	34		

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма проведения	Учебно- методические материалы, в том числе электронные
	Богатство и бедность	8	экскурсия в Краеведческий музей: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц, поговорок о богатстве и бедности, о	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_s

			важности образования»;	hkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
1	Как создаётся богатство.	1		
2	Источники богатства государства	1		
3	Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности»	1		
4	Источники богатства человека	1		
5	Важность знаний в создании богатства.	1		
6	Богатство и культура. Богатство и милосердие.	1		
7	Проект на тему «Как распорядиться богатством»	1		
8	Налоги. Значение налогов.	1		
	Труд — основа жизни	10	игра «Служба быта»; встреча с человеком интересной профессии; экскурсия в школьную столовую; экскурсия в библиотеку; экскурсия в художественный музей;	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_s hkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
9	Ценность и значимость труда.	1		
10	Труд как потребность человека.	1		
11	Заработная плата.	1		
12	Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд	1		
13	Важность учебного труда школьников.	1		
14	Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье»	1		

15	Причины различий в оплате труда	1		
16	Результатом труда людей является продукт труда	1		
17	Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.	1		
18	Экскурсия в сельскую библиотеку	1		
	Как товары производят	16	прогулка в парк за природным материалом; изготовление изделий из природного материала для подарка; игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; экскурсия в магазин; экскурсия на почту проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и др.;	http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.school-club.ru/about/193/ http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://um-razum.ru/load/uchebnye-prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://eor-np.ru/ Электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
19	Ресурсы для производства товаров	1		
20	Прогулка в парк за природным материалом	1		
21	Изготовление изделий из природного материала	1		
22	Мастера, люди, которые создают товары	1		
23	Производители — люди, которые создают (производят) товары	1		
24	Важность труда людей разных профессий.	1		
25	Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл»	1		
26	Экскурсия: знакомство с работой механизаторов	1		
27,28	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		

29	Экскурсия в лес	1		
30,31	Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы)	2		
32	Промежуточная аттестация	1		
33,34	Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию»	2		
	Итого	34		

Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Землянская Е. «Экономика для младших школьников».
3. Ермакова И.В. и др. Начала экономики: Учебное пособие. — М.:ВИТА-ПРЕСС, 2007.
4. Журнал «Начальная школа» № 1/1998.
5. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 13–15/2000.
6. «Начальная школа». Приложение к газете «Первое сентября» апрель № 19–20/2002.
7. Е.Г.Фирсов. «Интеллектуальные игры для школьников. Экономика». Ярославль, 1998.
8. Словари, справочные и энциклопедические издания.
9. А.Райзберг «Твоя экономика». Москва, 1996 г.