

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2023г.

Утверждено:
приказ №1-146 от «30» августа 2023 г.
директор школы

_____ Брехов Д.А.

Рабочая программа
по элективному курсу « Педагогический практикум»
для 10-11 классов
форма обучения очная

Составитель:
Соснова Елена Викторовна;
Круговая Ирина Владимировна

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	стр.3
2. Содержание учебного курса.....	стр.4
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	стр.5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	стр.6
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательной деятельности	стр.11

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогический практикум» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Рабочая программа по элективному курсу «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. от 29.06.2017) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Методическое сопровождение факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Егорова Ю.Н., Позняк А.В., Сергейко С.А., Скаковский В.Д., Тарантей Л.М., Царик И.А., УО «БГПУ им. Максима Танка».

Программа элективного курса « Педагогический практикум» позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в своем поселке, городе.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 67 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 33 часа.

Содержание учебного курса

10 класс (34 часа)

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики. Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач. «Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (8 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно - досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно -досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора.

Летняя практика в лагерях дневного пребывания.

11 класс (33 часа)

Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (6 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Диги-технологии. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (11 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий в рамках реализации программ внеурочной деятельности «Образовываясь, развиваясь» и «Если не я, то кто же» на уровне основного общего образования МБОУ СОШ № 19. Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профиограммы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п\п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность учеников	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
	Модуль1. Мотивационный	9	1	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1		
2	Образование на современном этапе.	1		
3	Личностные качества педагога. Просмотр фильмов «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».		1	
4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника».	1		
5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1		
6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.1	1		

7	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1		
8	Мир педагогических профессий:	1		
9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений	1		
10	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1		
	Модуль 2. Психологический	7	2	https://dum-magnit.ru/wp-content/
11	Психология как наука.	1		
12	Темперамент, характер, способности.	1		
13	Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	1		
14	Психолого-возрастные особенности школьников.	1		
15	Психическая регуляция поведения и деятельности.	1		
16	Положение в группе. Психология малых групп.	1		
17	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1		
18	Конфликтные ситуации в детском коллективе. Тренинг.		1	
19	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.		1	
	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	3	4	https://vk.com/topic-21345952_25778732?ysclid=lk13k3292z746359217
20	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) –	1		

	вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.			
21	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.		1	
22	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	1		
23	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.	1		
24	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.		1	
25	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков		1	
26	Открытые классные часы, мероприятия. Анализ посещенных уроков, мероприятий		1	
	Модуль 4. Практический	3	5	http://elib.sportedu.by/bitstream/handle/
27	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	1		
28	Сценарно-режиссерские технологии		1	
29	Культурно-досуговые программы	1		
30	Энциклопедия КТД	1		
31	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах		1	
32	Лидерская площадка		1	
33	Искусство организатора		1	
34	Школа подготовки помощников вожатых.		1	
	Всего 34ч	22	12	

11 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность учеников	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
	Модуль 5. Путь в профессию	3	3	https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf
1	Виды и формы получения профессионального образования.	1		
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.			
3	Экскурсии в учреждения профессионального образования.		1	
4	Экскурсии в учреждения профессионального образования.		1	
5	Экскурсии в учреждения профессионального образования.		1	
6	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1		
	Модуль6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности	3	3	http://medvedsosh1.narod.ru/Doc/fgos/METODIKA/obrazovatelnye_tekhnologii_po_fgos.pdf
7	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.		1	
8	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	1		

9	Диги-технологии	1		
10	Проектные технологии. Социальное проектирование	1		
11	Мастер-классы учителей школы		1	
12	Мастер-классы обучающихся 11 класса школы		1	
	Модуль 7. Исследовательский	6	1	
13	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1		https://yandex.ru/search/?text
14	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		
15	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		
16	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		
17	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		
18	Проведение исследования. Оформление результатов.	1		
19	Презентация результатов исследования.		1	
	Модуль 8. Проектный	3	8	https://yandex.ru/search/?text
20	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1		
21	Разработка проекта занятия (урока) в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ»		1	
22	Разработка проекта занятия (мероприятия), в рамках реализации программ ОУ на уровне начального и основного общего образования		1	

	МБОУ « Куйбышевская СОШ»			
23	Разработка проекта занятия (КТД), в рамках реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования МБОУ « Куйбышевская СОШ»		1	
24	Разработка проекта занятия (классный час) на уровне начального и основного общего образования МБОУ « Куйбышевская СОШ»		1	
25	Подготовка материала проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».		1	
26	Предзащита проекта в форме деловой игры «Оптимисты-пессимисты».	1		
27	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	1		
28	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.		1	
29	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.		1	
30	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.		1	
	Модуль 9. Рефлексивный	2	1	https://multiurok.ru/files/monitoring-gotovnosti-
31	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	1		
32	Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление		1	

	развернутой профессиограммы.			
33	Анализ творческого проекта	1		
	Всего33	17	16	

Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. -М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>