

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п.им. Куйбышева Рыльского района Курской области

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «30 » августа 2023г.

Утверждена
Директор МБОУ «Куйбышевская
СОШ»

_____ (Д.А.Брехов)
Приказ № 1-146
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мы любим русский язык»
уровень образование: начальное общее образование
1- 4 классы (срок освоения 4 года)
форма обучения очная

Составители: Горелова М.А., учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Шестакова И.И., учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Сучкина Г.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория;
Пашкова И.С.,
учитель начальных классов, высшая квалификационная категория;

2023г.

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности	4
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.....	7
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности.....	8
5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности	10

1. Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и на основе программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов») Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Задачи:

1. Развитие лингвистических компетенций учащихся.
2. Формирование любви и уважения к русскому языку.
3. Развитие познавательных способностей младших школьников.
4. Развитие творческих способностей младших школьников.
5. Расширение кругозора учащихся.

«Мы любим русский язык» - факультатив для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно - образное мышление младших школьников. Изучение данного факультатива создаёт условия для формирования ценностного отношения к русскому языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Формы и методы проведения занятий: игры (подвижные и ролевые), беседы, конкурсы, дискуссии, разгадывание шарад, составление кроссвордов, мини-исследования, экскурсии, мини-сочинения, проекты.

Описание ценностных ориентиров содержания программы «Мы любим русский язык»

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

- формирование представлений о языке как универсальной ценности;

- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод исследования, научные методы исследования, методы наблюдения, анализа и т.д.)

- развитие устойчивого интереса к русскому языку;

- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Рабочая программа рассчитана для обучающихся 1-4 х классов; на 2 часа в неделю (1 кл - 66ч, 2-4 кл - 68 ч в год)

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1 класс

Наш помощник - язык (10 ч.)

Язык как основное средство человеческого общения. Русский язык как явление национальной культуры.

Развитие речи детей: составление устных и письменных высказываний. Устная и письменная речь, слово.

В мире слов и звуков (24 ч.)

Понятие о звуках речи. Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Ударение и произношение слов.

Такие разные слова (12 ч.)

Понятие о лексическом богатстве языка. Развитие речи учащихся.

Живые буквы (8 ч.)

Дать понятие о появлении букв современного русского алфавита. Использование букв алфавита при выполнении учебной задачи.

Особенности письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

И снова слова, слова (12ч.)

Антонимы, синонимы, фразеологизмы. Использование их в устной и письменной речи при выполнении творческих заданий.

Понятие о лексическом богатстве языка.

Подбор к различным ситуациям соответствующих фразеологизмов, синонимов, антонимов.

2 класс

Мир полон звуков (12 ч.)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века (10ч.)

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма(оформление красной строки заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё»

Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всеми название дано (10ч.)

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?

Толковый и орфографический словарь русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Как делаются слова (14 ч.)

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Секреты правильной речи (22 ч.)

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

3 класс

Из истории языка (4 ч.)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова

Загадки простого предложения (18 ч.)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения

с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики (4 ч.)

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (24 ч.)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей.

Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Значение имён прилагательных.

Такие разные признаки предметов (18 ч.)

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями (14 ч.)

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! (28 ч.)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Временные формы глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова (10ч.)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (16ч.)

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Программа курса направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности.

1 класс

№	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Наш помощник - язык	10	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
2	В мире слов и звуков	24	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Такие разные слова	12	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
4	Живые буквы	8	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
5	И снова слова, слова	12	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
	ИТОГО	66		

2 класс

№	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Мир полон звуков	12	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
2	Азбука, прошедшая сквозь века	10	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Все му название дано	10	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Как делаются слова	14	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
5	Секреты правильной речи	22	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/

	ИТОГО	68		
--	-------	----	--	--

3 класс

№	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Из истории языка	4	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Загадки простого предложения	18	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Лабиринты грамматики	4	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	О существительных по существу	24	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
5	Такие разные признаки предметов	18	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/
	ИТОГО	68		

4 класс

№	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	18	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
2	Пора действовать!	28	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
3	Числа и слова	10	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
4	Прочные связи	12	Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/
5			Групповая и индивидуальная	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/

	ИТОГО	68		
--	-------	----	--	--

5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Виноградова Н.Ф. Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов», автор Л. В. Петленко, В. Ю. Романова // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф, 2014. – 192 с.)
2. Д.В.Григорьев, П..В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя.- М. Просвещение, 2014 г.
3. В. И. Буйко, Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2012г.
- 4.В. В. Волина. Учимся, играя – М.: Новая школа, 2010 г.
5. Г. А. Панов. Занимательные задания по русскому языку 1-4 класс. Пособие для учителя. 2009 г.
- 6..Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов.
- 7.Даль В. И. Словарь русского языка.
- 8.Кириллова Н. Б. «Фразеологизмы русского языка»
- 9.Интернет – ресурсы.
Учи.ру -<https://uchi.ru/>
ЯКласс- <https://www.yaklass.ru/>
Яндекс.Учебник -<https://education.yandex.ru/>