

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Принята  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от «29 »августа 2024 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»

\_\_\_\_\_ (Д.А.Брехов)  
Приказ № 1-164 от «02 » сентября 2024 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Юный географ»  
уровень образования: основное общее образование  
9 класс  
форма обучения очная

Составитель:  
Гладченко Юлия Александровна,  
учитель географии  
первой квалификационной  
категории

2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	5
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10

## 1. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена на ОГЭ.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программой предусматриваются следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

**Виды** внеурочной деятельности:

- тестирование;
- работа с КИМами;
- анализ трудных заданий

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**9класс. 68 часов.**

### **Введение (2ч)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

### **Освоение основных разделов курса**

#### **1. Источники географической информации (7ч)**

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

#### **2. Природа Земли и человек (10ч)**

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

#### **3. Население России (12ч)**

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

#### **4. Природопользование и экология (10ч)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

#### **5. Страноведение (5ч)**

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### **6. География России (15ч)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

#### **Рефлексивная часть курса (5ч)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

#### **Итоговые занятия(2ч)**

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

9класс. 68 часов.

№ п/п	Тема	Часы	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
1.	Введение. Правила заполнения бланков.	1	2,4,7
2.	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1	1,2,6,8
	<b>Источники географической информации и методы географических исследований</b>	<b>7</b>	
3.	Источники географической информации и методы географических исследований	2	1,2,3,4
4.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	1,2,3,4,6,7,8
5.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
6.	Анализ трудных заданий.	1	6,8
	<b>Природа Земли и человек</b>	<b>10</b>	
7.	Природа Земли и человек	5	1,2,3,4,6,7,8
8.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
9.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
10.	Анализ трудных заданий.	1	6,8
	<b>Население России</b>	<b>12</b>	
11.	Население России	4	1,2,3,4,6,7,8
12.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	3	1,2,3,4,6,7,8
13.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	3	1,2,3,4,6,7,8
14.	Анализ трудных заданий	2	6,8
	<b>Природопользование и экология</b>	<b>10</b>	
15.	Природопользование и экология	4	1,2,3,4,7
16.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
17.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
18.	Анализ трудных заданий	2	6,8



	<b>Страноведение</b>	<b>5</b>	
19	Страноведение	3	1,2,3,4,6,7,8
20	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
	<b>География России</b>	<b>15</b>	
21	География России	7	1,2,3,4
22	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	3	1,2,3,4,6,7,8
23	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	3	1,2,3,4,6,7,8
24	Анализ трудных заданий	2	6,8
	<b>Рефлексивная часть курса</b>	<b>5</b>	
25	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	5	1,2,3,4,6,7,8
	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	
26	Итоговое занятие. Анализ работ.	1	6,8
27	Итоговое занятие. Вопросы и проблемы	1	6,8
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Учебные пособия

В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2020),

О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой «География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ, 2021).

Часть вопросов географии России изучается на уроках географии в 9 классе с использованием учебника География. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, издательство Просвещение, 2019 г.