

«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»  
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.

Принята на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № \_1\_ от «30» августа 2023 г.

Утверждена:  
приказ № 1-193  
от «30» августа 2023 г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.А.Брехов

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета « Речевая практика»  
уровень обучения: начальное общее образование  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
1 - 4 класс (срок освоения 4 года)  
форма обучения очная**

Составители: Тутукова Елена Александровна  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории,  
Валькова Оксана Николаевна  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории.

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....3-4
2. Содержание учебного предмета.....5- 14
3. Планируемы результаты освоения учебного предмета.....15- 17
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета..... 18-21
5. Материально-техническое обеспечение учебного курса.....22

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Программа реализуется через учебники:

- Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
- Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
- Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;

### ***Цели и задачи курса:***

В системе школы курс речевая практика реализует следующую цель.

**Цель** - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корректируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**В сфере личностных базовых учебных действий** формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

**В сфере регулятивных базовых учебных действий** контролировать и оценивать свои действия.

**В сфере познавательных базовых учебных действий** научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности;

находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

**В сфере коммуникативных базовых учебных действий** приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### *Давайте знакомиться*

- Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)

- Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик)

- Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации)

Обобщающая беседа

#### *Знакомство во дворе*

- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки

- Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации)

- Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»)

Обобщающая беседа

#### *Теремок*

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

Обобщающая беседа

#### *Знакомство в гостях*

- Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)

- Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)

- Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.)

- Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений

- Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости»

- Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

#### ***Покупка школьных принадлежностей***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание чистоговорки
- Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)
- Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов)

- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»)

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.

#### ***В магазине игрушек***

- Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями)

- Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»
- Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)

- Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)

- Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)

- Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся

Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план

#### ***Готовимся к празднику***

- Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию)
- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.

- Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.

- Разучивание стихотворений новогодней тематики.

- Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка...» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки.

Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»

#### ***Новогодние чудеса***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале

- Разучивание чистоговорки

- Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

- Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»

- Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

#### ***Зимняя прогулка***

- Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви)

- Разучивание чистоговорки

- Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке)

- Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу.

- Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.

- Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.

- Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.)

- Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)

#### ***Надо, надо умыться...***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)

- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.

- Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)

- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.

- Моделирование диалогов.

- Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации

- Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

#### ***Помощники***

- Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)

- Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.

- Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)

- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.

- Моделирование диалогов.

- Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.)

- Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)

#### ***Петушок и бобовое зернышко***

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)

- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

- Обобщающая беседа

#### ***Весенние праздники***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата

- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

- Создание видеопоздравления

### ***Заячья избушка***

- Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

- Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)

- Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)

- Инсценирование сказки

- Обобщающая беседа

### ***Спокойной ночи!***

- Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.

- Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.

- Разучивание колыбельной.

- Моделирование диалогов по теме ситуации.

- Ролевые игры по теме

- Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)

### ***Доброе утро!***

- Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)

- Разучивание чистоговорки

- Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.

Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.

- Моделирование диалогов по теме ситуации.

- Ролевые игры по теме

- Беседа на тему «Как начинается твоё утро?»

- Составление коротких рассказов из личного опыта

### ***День Победы***

- Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)

- Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией

- Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов

- Создание видеопоздравления.

**2 класс**

### ***Аудирование***

- Развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.
- Слушание и запоминание ряда речевых комплексов и слов (2 слога, 2 – 3 слова).
- Слоги и слова с рядом свистящих и шипящих звуков, дифференциация свистящих и шипящих звуков.
- Слоги и односложные слова со стечением двух – трех согласных.
- Слова, близкие по звучанию.

### ***Дикция и выразительность речи***

- Отработка у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи. Голос, сила голоса.
- Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса.
- Мимика и жесты. Лицо, выражение лица.
- Практическое использование мимики в речевых ситуациях.

### ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания***

- Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, доктор Айболит, Мойдодыр, юный художник, разговор по секрету, я в зеркале, разговор с игрушкой, в гостях у бабушки, на школьной перемене, любимое занятие и др.
- Рассказ и не рассказ, тема рассказа, ее обсуждение.
- Заголовок к речевой ситуации.
- Активизация, обогащение, уточнение словаря по теме.
- Составление предложений с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Фиксация символами каждого предложения.

- Составление из символов связного высказывания из 3 – 5 предложений.
- Использование личных местоимений вместо существительного для связи предложений в тексте.
- Использование известных, новых слов в ролевой игре по теме.

### ***Культура общения***

- Проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.
- Выражение благодарности. Вежливые слова. Тон речи. Речевое внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе беседы.
- Тренировочные упражнения на готовом речевом материале.

### **3 класс**

### ***Аудирование и понимание речи***

• Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

• Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

• Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски).

- Объяснение выбора.

### ***Дикция и выразительность речи***

- Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.
- Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.
- Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.
- Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.
- Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

### ***Общение и его значение в жизни***

- Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?
- Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?
- Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.
- Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:
  - нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
  - говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
  - когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
  - если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
  - не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

- Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

- Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

### ***Обращение, привлечение внимания***

- «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.
- Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения.
- Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

### ***Знакомство, представление, приветствие***

- Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

#### ***Приветствие и прощание***

- Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

#### ***Приглашение, предложение***

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

#### ***Поздравление, пожелание***

- Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

- Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

- Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

#### ***Одобрение, комплимент***

Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

#### ***Телефонный разговор***

- Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

#### ***Просьба, совет***

- Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

- Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

#### ***Благодарность***

- Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

#### ***Замечание, извинение***

- Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование

форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

### ***Сочувствие, утешение***

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

### ***Культура общения***

- Выражение просьбы.
- Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

- Речевое общение с малознакомыми людьми.

### **4 класс**

### ***Аудирование и понимание речи***

- Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

- Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

- Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

- Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

- Содержание данного раздела реализуется на уроках речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом

- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

- Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

- Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

- Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

- Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

- Содержание данного раздела реализуется на каждом уроке речевой практики в соответствии с учебно-тематическим планом.

### ***Организация речевого общения***

- Базовые формулы речевого общения

- Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

- Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и

отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни.

### ***Алгоритм работы над темой речевой ситуации***

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

- Моделирование речевой ситуации.

- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

- Контроль предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

- В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

- Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает выполнение тестовых заданий (1-2 класс устно).

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

**Личностные результаты** по программе «Речевая практика»:

1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;

6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### Предметные результаты

##### 1 класс

**Предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: **минимальному** и **достаточному**:

##### **Минимальный уровень:**

- Выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

- Называть предметы и соотносить их с картинками;

- Употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

- Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

- Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

##### **Достаточный уровень:**

- Выполнять задания по словесной инструкции;

- Называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

- Внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

- Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

-Сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

## **2 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **3 класс**

### ***Минимальный уровень:***

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснить, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### ***Достаточный уровень:***

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

#### **4 класс**

##### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов,  
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема/Раздел</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение темы, раздела</b>	<b>Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.</b>	<b>Учебно –методические материалы , в том числе электронные.</b>
1	Давайте знакомиться	4		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Знакомство во дворе	4		<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
3	Теремок	4		<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
4	Знакомство в гостях	4		
5	Покупка школьных принадлежностей	4		
6	В магазине игрушек	4		
7	Готовимся к празднику	3		
8	Новогодние чудеса	3		
9	Зимняя прогулка	4		
10	Надо, надо умываться...»	4		
11	Помощники	4		
12	Петушок и бобовое зернышко	4		
13	Весенние праздники	4		
14	Заячья избушка	4		
15	Спокойной ночи!	4		
16	Доброе утро!	4		
17	День Победы	4		
18	<b>Всего</b>	<b>66</b>		

2 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы, раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.	Учебно –методические материалы , в том числе электронные.
1	Школьная жизнь	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Игры и игрушки	5		
3	Играем в сказку	7	1	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
4	Я дома	4		
5	Я и мои товарищи	4		<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
6	Мы встречаем Новый год	4	1	
7	Зимняя прогулка	4		
8	Мойдодыр	12		
9	Мамины помощники	11		
10	Мир природы	8	1	
11	Итоговое занятие	1		
13	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	

3 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы, раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.	Учебно –методические материалы , в том числе электронные.
1	Школьная жизнь	9		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
2	Я и мои товарищи	10	1	<a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>
3	Я дома	7		<a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
4	Я за порогом дома	12	2	
5	Играем в сказку	8		
6	Мир природы	10	2	
7	Это я!	8		
8	Итоговое занятие	1		
9	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	

4 класс

№ п/п	Тема/Раздел	Кол-во часов, отводимых на освоение темы, раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.	Учебно –методические материалы , в том числе электронные.
1	Школьная жизнь	4		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a> <a href="http://www.festival.1september.ru">www.festival.1september.ru</a>
2	Делимся новостями	2		
3	В библиотеке	7	1	
4	Отправляюсь в магазин	3		
5	Сказочный мир	5		
6	СМИ	5	1	
7	Знаки – помощники	6		
8	В гостях у леса	6		
9	Чувства человека	5	1	
10	Я зритель	3	1	
11	Я дома	3	1	
12	Культура поведения и общения	4	1	
13	Наши сказки	5		
14	Узнай меня	2		
15	Приглашения и поздравления	8	1	
16	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	

## 5. Материально-техническое обеспечение учебного курса

1. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
2. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
3. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
6. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
7. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
8. Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
10. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». ». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер, документ- камера, принтер, ламинатор