

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 30»августа 2023 г

Утверждена
Директор МБОУ «Куйбышевская
СОШ»

_____ (Д.А.Брехов)
Приказ № 1-146
от «30 » августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный географ»
уровень образования: основное общее образование
9 класс
форма обучения очная

Составитель:
Гладченко Юлия Александровна,
учитель географии
первой квалификационной
категории

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности.....	4-5
3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	6-8
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9-10
5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11

1. Пояснительная записка

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена на ОГЭ.

Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания.

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

2. Содержание учебного предмета, курса

9 класс. 68 часов

Программой предусматриваются следующие **формы** проведения занятий:

- беседа;
- мини- лекция с демонстрацией на экране презентаций по изучаемому материалу;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;

Виды внеурочной деятельности:

- тестирование;
- работа с КИМами;
- анализ трудных заданий

9класс. 68 часов.

Введение (2ч)

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии . Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации (7ч)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Природа Земли и человек (10ч)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

3. Население России (12ч)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

4. Природопользование и экология (10ч)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

5.Страноведение (5ч)

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

6. География России (15ч)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Рефлексивная часть курса (5ч)

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Итоговые занятия(2ч)

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. **Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметными результатами освоения курса внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД выражаются в способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умении управлять своей познавательной деятельностью; умении организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Формированию регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Результатом формирования познавательных УУД являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы

9класс. 68 часов.

№ п/п	Тема	Часы	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
	Введение	2	
1.	Введение. Правила заполнения бланков.	1	2,4,7
2.	Особенности государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	1	1,2,6,8
	Источники географической информации и методы географических исследований	7	
3.	Источники географической информации и методы географических исследований	2	1,2,3,4
4.	Тренировочные задания с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	2	1,2,3,4,6,7,8
5.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
6.	Анализ трудных заданий.	1	6,8
	Природа Земли и человек	10	
7.	Природа Земли и человек	5	1,2,3,4,6,7,8
8.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
9.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
10.	Анализ трудных заданий.	1	6,8
	Население России	12	
11.	Население России	4	1,2,3,4,6,7,8
12.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	3	1,2,3,4,6,7,8
13.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	3	1,2,3,4,6,7,8
14.	Анализ трудных заданий	2	6,8
	Природопользование и экология	10	
15.	Природопользование и экология	4	1,2,3,4,7
16.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
17.	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	2	1,2,3,4,6,7,8
18.	Анализ трудных заданий	2	6,8
	Страноведение	5	
19.	Страноведение	3	1,2,3,4,6,7,8
20.	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа,	2	1,2,3,4,6,7,8

	задания текстовой формы с кратким ответом		
	География России	15	
21	География России	7	1,2,3,4
22	Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа, задания текстовой формы с кратким ответом.	3	1,2,3,4,6,7,8
23	Тренировочные задания текстовой формы с развернутым ответом	3	1,2,3,4,6,7,8
24	Анализ трудных заданий	2	6,8
	Рефлексивная часть курса	5	
25	Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии	5	1,2,3,4,6,7,8
	Итоговые занятия	2	
26	Итоговое занятие. Анализ работ.	1	6,8
27	Итоговое занятие. Вопросы и проблемы	1	6,8
	ИТОГО	68	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные пособия

В.В. Барабанова «Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся» (М.: Интеллект-Центр, 2020),

О.В. Чичериной, Ю.А. Соловьевой «География: большой сборник тематических заданий для подготовки к ОГЭ» (М.: АСТ, 2021).

Часть вопросов географии России изучается на уроках географии в 9 классе с использованием учебника География. Авторы: А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина, издательство Просвещение, 2019 г.