

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от « 30 » августа 2023г.

Утверждена
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»

_____ (Д.А.Брехов)
Приказ № 1-146
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Индивидуальный проект»
уровень образования: среднее общее образование
10-11классы
(срок освоения 2 года)
форма обучения очная**

**Составитель:
Лукашева Наталья Афонасьевна,
учитель русского языка и литературы
1 квалификационной категории**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2.Содержание учебного предмета... ..	5
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	8
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса.....	10
5.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	11

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования, учебного плана МБОУ «Куйбышевская СОШ».

Программа курса «Индивидуальный проект» в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования разработана в целях создания условий для осуществления индивидуальной проектной деятельности обучающихся, ориентированной на построение системы метапредметных результатов, на формирование методологического компонента содержания образования.

«Индивидуальный проект» представляет организационную форму (с соответствующим содержанием) деятельности обучающихся (учебное исследование или проект) представленную в виде учебного курса, который поможет обучающимся в подготовке и защите индивидуального проекта.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает:

- управленческую функцию образования в контексте актуальных социокультурных запросов;
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся в условиях реализации целей и задач обучения;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую содержания при получении среднего общего образования;
- создание условий для развития личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- формирование ключевых компетенций в области самообразования и самоидентификации;
- совершенствование контента содержания образования в выбранной образовательной (научной) области;
- создание условий для продолжения формирования методологического компонента познавательной деятельности,
- перспективного профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса «Индивидуальный проект»:

создание условий для формирования основных методологических компетентностей у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи курса

1. Способствовать формированию:

- основных методологических знаний применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологических знаний в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- основных методологических умений в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2. Создать условия для развития:

- аналитических и синтетических умений на основе целенаправленного изучения литературы;
- познавательных умений, ориентированных на освоение содержания методологической направленности;
- умений по идентификации внешних объектов, умений по самоидентификации;
- умений по корректному предъявлению информации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю) в 10 классе, 34 часа (1 раз в неделю) в 11 классе. Срок реализации программы: 2023-2024, 2024-2025 учебный год

Новизна курса «Индивидуальный проект» заключается в том, что он представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение обучающихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросах;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

Содержание учебного предмета

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. «Философия» проекта и исследования		
Введение. История проектной деятельности. Что такое проект. Виды проектов	Джон Дьюи – автор проектов, появление проектов в американской школе. Использование метода проектов в советской школе. Новый этап проектной деятельности, почему проект – это сложно, но интересно. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту
Что такое исследование. Исследовательская деятельность. Предметные области исследования. Типы исследовательских работ.	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Формирование понятийного аппарата	Вариативность определения области знаний, сфер деятельности: присоединение к существующим официальным программа; собственная заинтересованность; неудовлетворенность ситуацией; желание более глубоко разобраться в учебном предмете; самостоятельный выбор	Обсуждают возможные варианты выбора, анализируют предложенные ситуации, формулируют возможные темы проекта или исследования
Описание ситуации. Выявление противоречий. Постановка проблемы	Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта	Принимает в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу ситуации, которая будет изменена при реализации проекта; Определяет свои потребности, интересы, представления о должном и заявляет о них; Осуществляет поиск источников информации, сбор и обработку информации, позволяющей описать желаемую и реальную ситуацию; ищет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; Проводит анализ проблемы
Постановка проблемы исследования. Предмет и объект исследования.		
От проблемы – к цели. Определение цели исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы	Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель. Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задач на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме; Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему
Раздел 2. «Методология исследовательской деятельности»		
Методы научного познания. Эксперимент как способ получения информации .	Методы исследования: Методы эмпирического уровня: • наблюдение	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	<ul style="list-style-type: none"> • интервью • анкетирование • опрос • собеседование • наблюдение • интервью • анкетирование • опрос • собеседование <p>Методы экспериментально-теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эксперимент • лабораторный опыт • анализ • моделирование <p>Методы теоретического уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение и обобщение • анализ и синтез <p>Статическое наблюдение, измерение, динамическое наблюдение</p>	наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Логика и этапы исследования		
Практическая работа «Постановка эксперимента»	Эксперимент краткосрочный и длительный и его особенности. Прогноз. Краткосрочный эксперимент. Длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта
Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности		
Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии. Виды информационных ресурсов. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации. Способы обработки полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> • Прием инсерт • Денотатный граф • Лестница суждений и расширения понятий • Коллаж • Ментальные карты • Схема Фишбоун • Кластеры • Концептуальные таблицы 	Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.
Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности		
Структура и логика изложения материала в проектной и научно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования. Способы достижения цели и задач исследования. Корректировка гипотезы. Методы исследования.	Понятие структурирования материала в проектной работе. Обоснование актуальности исследования. Отбор способов достижения поставленных целей и реализации учебных задач. Чтение текста с маркированием (прием «инсерт»). Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями (прием «лестница сужения и расширения понятий»).	Знакомятся с понятиями, анализируют и структурируют отобранный для проекта материал. Обосновывают актуальность работы, составляют план собственного проекта Осваивают алгоритм проведения системного анализа; осваивают различные методы выбора наилучшего решения; находят пути решения возникающих проблем.

Мысленный и реальный эксперименты. Систематизация информации	Коллажирование как способ первичной обработки информации .Корректировка гипотезы. Создание ресурса. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения. Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора.	Участвуют в эксперименте Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лакун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.
Раздел 5. Оформление проектной учебно-исследовательской работы		
Форматирование текстового документа. Библиография, справочная литература. Таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты. Ссылки, сноски, источники информации, приложения. Структура и оформление мультимедийной презентации работы	Форматирование текстового документа. Оформление библиографии, справочной литературы и иных источников. Вставка в текст рисунков, таблиц. Оформление сносок, ссылок на источники информации. Оформление мультимедийной презентации.и	Осваивают способы редактирования текстового документа, вставки в текст рисунков, графиков, таблиц. Знакомятся с принципами оформления библиографии, ссылок на источники информации. Знакомятся с принципами создания мультимедийной презентации к учебному проекту.
Раздел 6. Подготовка к защите проектной и учебно-исследовательской работы		
Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Рецензирование. Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система критериального оценивания проектной и учебно-исследовательский работы	Оформление выводов. Соотнесение результатов итогового проекта и учебно-исследовательской работы с гипотезой. Рецензирование. Предзащита проектной и учебно-исследовательской работы. Система критериального оценивания проектной и учебно-исследовательский работы. Делают самоанализ своего проекта .Оценка собственного проектного замысла	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
Практическая работа «Анализ проектных замыслов»	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Анализируют предложенный проектный замысел
Практическая работа «Анализ проектных замыслов»	Жизненный цикл проекта: выдвижение идеи – проработка замысла – реализация – рефлексия – переосмысление замысла. Почему необходим этап рефлексии.	Анализируют проектный замысел

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Индивидуальный учебный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема/Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы/раздела	Количество контрольных, практических, лабораторных работ, проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
	10 класс			
1	Раздел 1. «Философия» проекта и исследования	13		http://www.ict.edu.ru .www.booksgid.com-
2	Раздел 2. Методология исследовательской деятельности	5		http://www.ict.edu.ru . www.school.edu.ru/default.asp
3	Раздел 3. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	6		http://www.ict.edu.ru .www.booksgid.com-
4	Раздел 4. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	10		http://www.ict.edu.ru .www.booksgid.com-
	11 класс			
5	Раздел 5. Оформление проектной научно-исследовательской работы	10		http://www.ict.edu.ru . www.school.edu.ru/default.asp .www.booksgid.com-
6	Раздел 6. Подготовка к защите проектной и научно-исследовательской работы	6		http://www.ict.edu.ru .www.booksgid.com-
7	Раздел 7. Коммуникационная культура	7		http://www.ict.edu.ru
8	Раздел 8. Публичная защита	9		http://www.ict.edu.ru

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса

- Абрамова С.В.. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. – 176 с.
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационной поддержки ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. <http://www.pedsovet.org> (Всероссийский Интернет-Педсовет)
8. www.booksgid.com- Boo^ Gid. Электронная библиотека.
9. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
18. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
19. <http://www.ict.edu.ru> Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании".

Технические средства обучения

Ноутбук с колонками и выходом в Интернет, проектор