

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»  
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.

Принята  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

Утверждена  
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»  
\_\_\_\_\_ (Д.А.Брехов)

Приказ № 1-46  
от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Краеведение»  
уровень образования: начальное общее образование  
1-4 класс (срок освоения 4года)  
форма обучения очная

Составитель:  
Клипина Ирина Владимировна  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории  
Мищенко Елена Алексеевна  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории  
Мозговая Татьяна Анатольевна  
учитель начальных классов  
1 квалификационной категории  
Гончарова Галина Вячеславна  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка.....с.3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....с.6
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности....с.8
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности.....с.13
5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности..... с.17

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социосредой: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель программы:** формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

### Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
  2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
  3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
  4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
  5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
  6. Расширение кругозора младших школьников.
- Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы работы** весьма разнообразны:

- викторины,
- кроссворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем. Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как

умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Среда обитания человека неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открывают друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими объектами социализации – партнерами школы: Курским областным краеведческим музеем, археологическим музеем, Музеем юных защитников Родины, музеями города Курска и Курской области, детскими библиотеками и т.д.

Программа внеурочной деятельности младших школьников туристско- краеведческого направления «Краеведение» представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

## 2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 1 класс

#### Введение в краеведения

Родина. Малая родина. Земляки.

#### Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Моё любимое село. Земляки. Праздники родного края.

#### Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

Как жили наши предки. Город Курск – город-крепость. Курский край. Оружие дружинников. Дома предков. Быт курян в древности. Женский и мужской курский костюм. Государственные символы Курска: герб, флаг, гимн. Символы города Курска ( соловей, антоновка, КМА, черноземы, заповедник). Курск – город – памятник. Наш земляк – Аркадий Гайдар.

#### Раздел 3. Героические страницы истории Курска

Курск в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры –герой. Музей «Юные защитники родины». День Победы. Курск – город «Воинской славы». Стелла «Город воинской славы».

#### Раздел 4. Курск – город будущего.

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа. Твои земляки. Транспорт. Парки.

### 2 класс.

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

#### Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род . Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс . Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Моё любимое село. Моя улица. Дома в родном селе. Стихотворения о родном городе.

#### Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

День рождения города. Происхождение названия города. Город Курск – город-крепость. Куряне-защитники. Жилища курян: изба (устройство) Одежда курян (части костюма). Курск- город- памятник. Достопримечательности округов города. Курский знаменский монастырь.

Курск- столица Курской области. Государственные символы Курской области (флаг, герб). Символы Курского края ( курская антоновка, суджанские глиняные игрушки). Наши земляки – скульптор В. Клыков, композитор Г. Свиридов, народный мастер Ю. Спесивцев. Музей «Рушники соловьиного края». Памятники природы «Знаменская роща». Памятники на улицах Курска (белый гусь, памятник влюбленным, веселый сапожок, символы олимпиада в Сочи).

#### Раздел 3. Героические страницы истории Курска.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. 8 февраля – день освобождения города Курска. Пионеры –герои (Коля Букин). Суворовцы в Курске. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в Курске.

#### Раздел 4. Курск – город будущего.

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычаи и традиции курян. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

### **3 класс**

#### **Введение в краеведение.**

С чего начинается Родина.

#### **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Город Курск на карте. Окрестности города Курска. Памятник природы Курской области. Песни о родном городе.

#### **Раздел 2. «Край родной навек любимый»**

Древний Курск. Быт и питание курян. Курск – город-памятник.. Достопримечательности округов города. Коренная пустынь.

Нетрадиционные символы города Курска. Фотоколлаж «Достопримечательности родного края». Новостройки.

#### **Раздел 3. Героические страницы истории Курска.**

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 8 февраля – день освобождения города Курска. Пионеры – герои (Стасик Меркулов). Суворовцы в Курске. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в Курске. Возрожденный Курск. Курск и подводный флот.

#### **Раздел 4. Курск – город будущего.**

Музеи и театры города Курска. Обычаи и традиции курян. Современные жители славного города. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

### **4 класс**

#### **Введение в краеведение**

Город Курск на карте Европы, России, Курской области.

#### **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Я и моя школа. Школьный музей. Школы Курска. Художественная литература о родном городе.

#### **Раздел 2. Край родной, навек любимый.**

Древний Курск. Археологический музей – хранитель древней истории курян. Праздники в старину. Быт и питание курян.

Реки Курска и их обитатели. Курск – город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усадьбы и урочища).

Курск 19 -20 века. Фотолетопись истории города

Курские пионеры 20 века. Курский дворец пионеров и школьников.

Учреждения культуры города Курска.

#### **Раздел 3. Героические страницы истории города Курска.**

Курск в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. 8 февраля – день освобождения Курска. Пионеры-герои. Курск – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Северный и южный фас Курской дуги». Вечный огонь. День Победы в Курске. Возрожденный Курск. Железнодорожный вокзал Курска – памятник Великой Отечественной войны. Курск и флот. Куряне в Афганской войне.

#### **Раздел 4. Курск – город будущего.**

Музей и театры города Курска. Обычаи и традиции курян. Современные жители славного города. Курск через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища, традиции.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)- 1 класс

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)-2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) -4 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретению необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:



- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и требованиям конкретной задачи;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД ( регулятивные, познавательные, коммуникативные) **Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданское воспитание** включает:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

### **2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к

разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающиеся научатся:**

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- Различать способ и результат действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- Выразить речь в устной и письменной форме;

- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

**Обучающийся получит возможность научиться;**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействия с ними;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных ситуаций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

**4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение темы/раздела</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Учебно- методические материалы, в том числе электронные</b>
1	Я и моё имя	1	викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т.д	Курсковедение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с.  «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
2	Я и моя школа	1		
3	Я и моя семья	2		
4	Я и мой дом	1		
5	Я и мой любимый город	2		
6	Город Курск – город крепость	2		
7	Как жили наши предки	2		
8	Мой любимый город Курск	2		
9	Государственные символы Курска	2		
10	Символы города Курска	6		
11	Курск – город памятник	2		
12	«Край родной, навек любимый»	1		
13	Курск в годы Великой Отечественной войны.	3		
14	Дети войны	1		
15	День Победы	2		
16	Курск- город «Воинской славы»	1		
17	Курск- город будущего	2		

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов,</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Учебно- методические материалы, в том числе</b>
--------------	---------------------	----------------------	-------------------------	--

		<b>отводимых на освоение темы/раздела</b>		<b>электронные</b>
1	Я и моя семья	2	викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т.д	Курсковедение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с.  «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
2	Я и моя школа	2		
3	Я и мой дом. Моя улица.	1		
4	Я и мой любимый город	2		
5	Город Курск – город крепость	2		
6	Как жили наши предки	2		
7	Мой любимый город Курск	2		
8	Государственные символы Курской области	2		
9	Нетрадиционные символы города Курска	6		
10	Памятники природы города Курска	1		
11	Курск – город памятник	2		
12	Курск в годы Великой отечественной войны	3		
13	День Победы	3		
14	Курск в годы Великой отечественной войны	1		
15	Жители славного города	1		
16	Урок обобщения знаний.	1		
17	Курск- город будущего	1		

### 3 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов, отводимых на освоение темы/раздела</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Учебно-методические материалы, в том числе электронные</b>
1	С чего начинается Родина	1	викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии,	Курсковедение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей
2	Я и моя школа, мой дом. Моя улица.	2		
3	Город Курск на карте Курской области	1		

4	Окрестности города Курска	2	праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т.д	общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
5	Памятники природы Курской области	1		
6	Древний Курск	2		
7	Как жили наши предки	3		
8	Нетрадиционные символы города Курска	5		
9	Курск – город памятник	1		
10	Город растет и строится	1		
11	Курск в годы Великой отечественной войны	2		
12	Куряне – юные защитники Родины	2		
13	Возрожденный Курск	1		
14	Вечный огонь Памяти	1		
15	Курск – город «Воинской славы»	1		
16	Курск и подводный флот	1		
17	Музей и театры города Курска	3		
18	Жители славного города	2		
19	Урок обобщения знаний	1		
20	Курск –город будущего	1		

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов, отводимых на освоение темы/раздела	Формы проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1.	Город Курск на карте Европы, России, Курской области.	1	викторины, кроссворды, творческие задания, тесты, экскурсии, праздники, походы, презентации, коллективные и индивидуальные проекты и т.д	Курскоеведение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное
2	Моя школа. Школы Курска	2		
3	Окрестности города Курска	1		
4	Древний Курск.	2		
5	Реки Курска и их обитатели	2		
6	Как жили наши предки.	3		
7	Курск 19-20 века	2		
8	Курские пионеры 20 века.	1		
9	Город растет и строится.	1		

10	Курск в годы Великой Отечественной войны	3	образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.
11	Возрожденный Курск.	1	
12	Вечный огонь Памяти.	1	
13	Курск – город «Воинской славы».	1	
14	Гербы города Курска и городов Курской области.	2	
15	Нетрадиционные символы города Курска.	5	
16	Учреждения культуры города Курска.	2	
17	Жители славного города.	2	
18	Урок обобщения знаний.	1	
19	Курск – город будущего.	1	

### **5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

1. Курскоеведение: программа внеурочной деятельности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных школ / Авт.-сост. А.Н.Орлова. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 20 с.
2. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»: Стандарты второго поколения /Под редакцией В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.



3. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. / Историческое краеведение/ М., Просвещение, 2009
4. Болотов И.А., Бемянский Ю.В. и др, под редакцией Королева Б.Н. / Курский край: история и современность/ Курск, 2018 г.

#### **ИСТОЧНИКИ**

- <http://www.raskraska.com>
- <http://old-kursk.ru>
- <http://www.kurskweb.ru/>
- <http://www.dddkursk.ru>
- Материалы краеведческого, археологического музеев, музей «Юные защитники Родины», школьных музеев Курской области.