

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п.им.Куйбышева Рыльского района Курской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Куйбышевская СОШ»
№ 1-146 от 30.08. 2023 г.
Директор школы

_____ Брехов Д.А.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Познавательная биология»
уровень образования: основное общее образование
7 класс(срок освоения 1 год)
форма обучения очная**

Составитель:

Апальков Андрей Дмитриевич
учитель биологии
первая квалификационная категория

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности...	12
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности.....	16
5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по биологии для 7 класс "Познавательная биология" предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися, интересующимися исследовательской деятельностью и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение, на формирование креативных и коммуникативных качеств.

В соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на изучение данной программы в 7 классе выделено 68 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы - 1 год.

Курс внеурочной деятельности рассчитан на обучающихся 7 классов. Имеет естественнонаучную направленность. *Отличительной особенностью* данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и **навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности** учащихся.

Новизна и отличительная особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит *развивающую, деятельностьную и практическую направленность*.

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Формы контроля усвоения знаний: отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления на семинарах, презентации по теме. Подготовка слайд-презентации предусматривает освоение умений и навыков работы с данной программой. Обучающиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектом создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие способности, обеспечить выработку личностных знаний, собственного мнения, своего стиля деятельности. Обучающиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью, что становится стимулом для развития познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у обучающихся умений выявлять проблему и разрешать возникающие противоречия.

Формы работы:

1. Индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, лабораторных опытов).
2. Парная (выполнение более сложных практических работ).
3. Коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий).

Ведущие формы и методы обучения

Практикумы.

Работа с определителями животных. Рассмотрение простейших под микроскопом.

Наблюдение за моллюсками и рыбами в аквариуме. Наблюдение за пауком – крестовиком.

Наблюдение и учет птиц нашего города.

Экскурсии.

Животные нашего края. Наблюдение за птицами.

Темы проектов

Исследовательские

- Птицы на моей кормушке
- Учет птиц семейства врановых в зимнее время
- Наблюдение за моллюсками аквариума
- Наблюдение за поведением рыб в аквариуме

Творческие

- Изготовление и развешивание кормушек.
- Оформление выставки «В мире животных»
- Подготовка игры – викторины «Эти удивительные животные»
- Подготовка классного часа «Птица года»
- Выставки поделок и рисунков

Реферативные

- Мир невидимок
- Загадки кораллового рифа
- Планета шестиногих
- Мягкотелые. Кто они?
- Черви: друзья или враги?
- Хищные птицы нашего края
- Миграции птиц
- Мои домашние любимцы

2.Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1. Среды жизни и их обитатели.

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Лабораторная работа 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Беседа

Основные виды деятельности: Групповая

*Занятие 2.*Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Беседа

Основные виды деятельности: Групповая

2. Гиганты моря и карлики в мире животных

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи)

Занятие 3. Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: Групповая.

3. Одеты в броню. Рождающие мел

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных.

Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Лабораторная работа 2 «Движение амёбы при разных температурах»

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная лекция

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 8. Раковины моллюсков.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Проект «Защитное и оборонительное поведение рыб».

Основные виды деятельности: групповая

4. Ядовитые животные

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 11. Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Проект «Пауки и паутина»

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 15. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Работа с интернетом и литературой по поиску информации.

Проект «Ядовитые лягушки»

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

5. Животные рекордсмены

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Основные виды деятельности: Групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

6. Животные -строители

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: Групповая, индивидуальная

7. Заботливые родители

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

8. Язык животных

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Исследовательская работа .
Экскурсия «Наблюдение за птицами»

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.
Основные виды деятельности: Групповая

9. Животные – понятливые ученики

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Занятие 28. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: Групповая

10. Герои песен, сказок и легенд

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная беседа.

Проект «Животные Герои сказок»

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Активная беседа.

Проект «Мифические животные»

Основные виды деятельности: Групповая

11. Животные – символы

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Проект «Животные как национальные символы стран мира»

Основные виды деятельности: Групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Проект «Животные-символы»

Основные виды деятельности: Групповая

12. Бионика - перспективы развития

Занятие 34. Бионика как наука.

Формы организации занятий внеурочной деятельности: Рассказ с элементами беседы

Основные виды деятельности: Групповая

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности.

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания :

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

2. Патриотического воспитания : ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения _биологии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной физики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

3. Духовно-нравственного воспитания :

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия :

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания :

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания :

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- Биологические и экологические особенности животных
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Курской области.

Рыльского района;

- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;

- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на занятии
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

Прогнозируемые результаты:

-активизация познавательной, поисково-исследовательской деятельности;

-привлечение учащихся к самостоятельному овладению научными знаниями, развитие логического, творческого мышления, знакомство с новейшими достижениями в области естественных наук;

увеличение количества работ проектной и исследовательской направленности, участие в научных конференциях;

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
1	Среды жизни и их обитатели	3	Рассказ с элементами беседы	www.bio.nature.ru www.km.ru/education - учебные материалы и
2	Гиганты моря и карлики в мире животных	8	Активная беседа	http://video.edulib.net – учебные фильмы.
3	Одетые в броню. Рождающие мел.	8	Рассказ с элементами беседы	http://video.edulib.net – учебные фильмы
4	Ядовитые животные	8	Рассказ с элементами беседы	http://video.edulib.net – учебные фильмы.
5	Животные -рекордсмены	6	Рассказ с элементами беседы	http://video.edulib.net – учебные фильмы.
6	Животные -строители	4	Рассказ с элементами беседы	http://video.edulib.net – учебные фильмы
7	Заботливые родители	4	Рассказ с элементами беседы	http://video.edulib.net – учебные фильмы.
8	Язык животных	4	Рассказ с	www.bio.nature.ru www.km.ru/education

			элементами беседы	- учебные материалы
9	Животные – понятливые ученики	6	Активная беседа	www.bio.nature.ru www.km.ru/education -
10	Герои песен, сказок и легенд	4	Активная беседа	http://video.edu-lib.net – учебные фильмы.
11	Животные - символы	4	Рассказ с элементами беседы	www.bio.nature.ru www.km.ru/education - учебные материалы и
12	Бионика –перспективы развития	1	Рассказ с элементами беседы	
13	Экскурсии	6		
14	Защита проектов	1		www.bio.nature.ru www.km.ru/education - учебные материалы и
	Итого:	68		

5. Материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

1. Электронное приложение к учебнику (CD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

Ресурсы Интернета

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
4. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»