

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «Куйбышевская СОШ»
№ 1-146 от 30.08. 2023 г.
Директор школы

_____Брехов Д.А.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по английскому языку
«Путешествуем с английским»
уровень образования: начальное общее образование
3 класс (срок освоения 1 год)
форма обучения очная

Составитель:
Котельникова Е.С
учитель английского языка
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности
3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности
5. Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Путешествуем с английским» составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарт.

Одна из основных задач образования по стандартам - развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

В программе предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимся опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа

насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т.д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, широко представлены творческие виды деятельности.

Цели:

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания.

Основные задачи:

- развивать навыки диалогической и монологической речи, коммуникативные умения;
- развивать навыки работы в группе;
- знакомить учащихся с реалиями жизни англоговорящих стран;
- формировать уважительное отношение к мнению других людей;
- воспитывать чувство гордости за свою страну.

а) познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

б) Развивающий аспект.

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

в) Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта.

Изучение любого иностранного языка это, прежде всего знакомство с культурой страны. Через уроки страноведения происходит развитие интеллекта учащегося, когда учитель рассказывает, используя интересный наглядный материал, о стране изучаемого языка. В качестве наглядности используется карта Британии, плакаты, любая наглядность на усмотрение учителя. Беседа проводится учителем также о других англоязычных странах, о значении знания иностранного языка в жизни людей.

Далее происходит знакомство с новыми звуками, которых нет в родном языке. С первых уроков изучения иностранного языка очень важно сразу поставить детям правильное произношение. Данная задача решается через фонетические зарядки, многократное повторение звуков и отдельных слов за учителем хором и индивидуально. Развитие и закрепление фонетических навыков осуществляется на протяжении всего курса изучения английского языка на каждом уроке с введением и закреплением новой лексики. Также школьники учатся различать звуки и звукосочетания английского языка, долготу и краткость гласных, особенности интонирования типов предложений.

Овладевая элементарными разговорными структурами по различным темам, дети учатся общаться на иностранном языке, преодолевая психологический барьер. Все мини диалоги строятся с учетом возрастных потребностей и возможностей дошкольников. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные. Ребенок учится общаться, выслушивать собеседника, строить диалоги, получает эстетическое воспитание через хорошую, качественную наглядность. Знакомясь с английским алфавитом, дети осваивают новые лексические единицы на каждую букву алфавита, происходит набор необходимой лексики, повторяемой от урока к уроку, с использованием игрушек, ярких книжек, картинок и плакатов. Диалогическая речь развивается на основе элементарных разговорных структур доступных и понятных в данном возрасте.

Таким образом, отрабатывается навык употребления лексики в речи и развитие коммуникативных навыков, что является приоритетной задачей.

На уроках английского языка учащиеся овладевают правилами графики и орфографии, прописывая алфавит и новые слова. По мере изучения алфавита, буквы большие и маленькие прописываются за учителем в тетради, также можно использовать прописи, этот навык отрабатывается в разных формах на усмотрение учителя.

Овладение техникой письма осуществляется на протяжении всего начального этапа, и в первую очередь на первом и втором году изучения английского языка. Контроль знания алфавита можно проводить в различных формах, это интересные письменные и устные задания, стихи и песенки.

Важным разделом программы является изучение правил чтения. Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся. На первом году обучения закладываются основы чтения, учащиеся должны овладеть буквами алфавита, усвоить буквосочетания, уметь читать слова и сочетания слов. Обучение правилам чтения представлено в виде простейших буквосочетаний и лексики где они присутствуют. Чтение предлагается вести также через ключевые слова, через повторение хором за учителем или диктором и индивидуально, через чтение созвучных слов. Чтение вслух преобладает на начальном этапе обучения иностранному языку.

Очень важно обучение аудированию младших школьников, дети должны слушать не только речь учителя, но и речь другого человека, в обучении школьников это диски, входящие в УМК, где весь учебный материал начитан носителями языка. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Учащиеся с удовольствием слушают предлагаемые на диске задания, выполняют команды диктора и учат песни. На протяжении всего начального этапа изучения языка на уроках активно используется

аудирование прилагаемое к данному УМК, где вся лексика и упражнения сопровождаются музыкальным сопровождением, что особенно нравится детям.

В соответствии с данной программой и с методикой преподавания иностранного языка, обязательным является повторение изученного материала во всех видах речевой деятельности. Здесь важно проконтролировать знание английского алфавита, большие и маленькие буквы, без этого невозможно обучение чтению, проверить лексический запас с правильным произношением, умение пользоваться изученной лексикой, разговорными структурами в мини-диалогах, проверить письменные навыки в элементарных заданиях, предлагаемых на данном этапе обучения иностранному языку.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Изучение иностранного языка способствует формированию коммуникативной культуры школьников, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций, кроме того в результате прохождения программы у учащихся повышается мотивация изучения предмета, желания общаться на иностранном языке. Ученики приобретают знания по страноведению, фонетике, набор лексики, элементарных речевых структур, умений дифференцировать слово и картинку. И, наконец, программа способствует изучению алфавита и лексики на каждую букву, умению употреблять изученные слова в этикетных и других мини-диалогах, также умению вести эти диалоги, знанию стихов и песен, умению выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником.

Младшие школьники приобретают навыки элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах. По окончании прохождения

программы воспитанник умеет вести этикетный мини-диалог, овладевает достаточно широким лексическим запасом, знает английский алфавит, читает пройденные слова, владеет транскрипцией, правильным произношением звуков, которых нет в родном языке.

Личностные результаты:

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность.

Место курса в учебном плане

На освоение курса «Путешествуем с английским» во 3 классе согласно учебному плану школы отведено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения	Учебно – методические материалы (в том числе электронные)
1.	Приятно познакомиться.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd
2.	Откуда ты?	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b
3.	Страны мира.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622
4.	Числительные.	1	и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8748488-d173-48d9-b68a-a2ce90a971f2
5.	Поиграем в лото.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68
6.	Моя семья.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345
7	Необычные профессии.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5b8e74a7-c97c-485a-be2e-

				3257218ef45f
8	Профессии.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4fbee382-eb87-4585-ba6d-fb9d96877576
9	Семейное дерево	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5
10	Праздники в Великобритании.	1	.Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a6663fef-7ad7-4277-8754-f6336296a71e
11	Праздники в России.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7efb2d3-46ed-47f0-ae30-4e1678f09d68
12	Обычаи и традиции Англии.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10649bd9-078c-4dd1-ab6e-537030dc0e9f
13	Обычаи и традиции России.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21199862-9959-45da-b90e-632062e8ff79
14	Подарки.	1	Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e42097-bfc0-4e83-b770-c5d9cee10947
15	Рождество.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f39483cf-455f-40c1-9408-4847e90b9bb2

			работы с обучающимися	
16	Школьная форма.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2f29c823-bb40-4f37-8225-ba9304dfa1ba
17	Проект	1	Проектная работа	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/66e0941f-7abb-4e29-9d68-46a693276dbf
18	Моя любимая одежда.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-1e0f4604c7cf
19	Цвета.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920
20	Как я выгляжу.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4958594a-b38f-477f-b375-d92a4f5df4ac
21	Времена года.	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a054500-abb2-4d07-8a35-c5c4d8044afc
22	Погода	1	Фронтальная работа. Поощрение, поддержка, похвала, просьба,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a44

			поручение. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися	4c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2
23	Прогноз погоды.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах, групповая работа	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899
24	Мое любимое время года.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах, групповая работа	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd10e5b5-7d9e-45cd-8abd-d7b394e31a24
25	Животные всего мира.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах, групповая работа	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac94e535-b35a-4565-b6cd-4cca92378631
26	Домашние питомцы.	1	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование. Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах, групповая работа	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/91f00a12-5dec-4ae2-a9d1-017f586ec186
27	Животные на ферме.	1	Дидактические игры.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87e7b45e-30fd-490b-bf60-8379771d8a58
28	Животные в зоопарке.	1	Дидактические игры.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5d9705ca-b366-4109-ac77-dfc01e2dca96
29	Мои друзья.	1	Дидактические игры..	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08af3b04-815a-430d-bfd6-b69732c0eaff
30	Что мы делаем вместе.	1	Дидактические игры.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0912ae03-2fb5-4faf-

				9192-b2c31abd694e
31	Давай поиграем!	1	Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d2d6c8-2284-451d-93c9-fa775eeda7ae
32	Книги, которые нам нравятся	1	Интерактивные формы работы с обучающимися. Работа в парах. Театрализация.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7b2e59b-049d-4305-bbf1-6510b32b1285
33	Читаем сказки. Лягушонок Флоп	1	Интерактивные формы работы с обучающимися.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d
34	Месяцы	1	Интерактивные формы работы с обучающимися.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd

Материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.
- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- видеокамера;
- магнитофон;
- элементы театральных декораций;
- персональный компьютер.