

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»
п. им. Куйбышева Рыльского района Курской области**

Принята
на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от «30»августа 2023 г.

Утверждена:
Директор МБОУ «Куйбышевская СОШ»

_____ (Д.А.Брехов)

Приказ № 1-146 от «_30» августа 202__ г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«Шахматы»

**уровень образования: основное общее образование
7 класс (срок освоения 5 лет)
форма обучения очная**

(Программа по курсу внеурочной деятельности «Шахматы» реализуется с использованием средств обучения и воспитания центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»)

Составитель:
Брехов Димитрий Анатольевич
учитель
МБОУ «Куйбышевская СОШ»

п.им. Куйбышева

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе линии УМК Глека. Шахматы (5-9); Чернышев П.А., Викирчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С./Под ред. Глека И.В. Шахматы. 5-6 классы. Начальный уровень. Учебник, М., Просвещение, 2021 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

Планом внеурочной деятельности основного общего образования МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2023-2024 учебный год (5-9 классы);

Календарным учебным графиком МБОУ «Куйбышевская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Продолжительность программы 34 часа или 1 час в неделю

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Введение в тактическую игру

Угроза: определение, разновидности угроз. Отличия угроз друг от друга. Способы защиты от различных угроз.

Темп. Определение темпа как скорости игры. Определение темпа как потери или выигрыша времени в развитии фигур и пешек. Значение темпа в различных стадиях игры. Особое значение темпа в дебюте. Примеры потери темпа в дебюте. Использование потери нескольких темпов соперником в начале партии. Ситуации, при которых необходимо отдавать темп сопернику. Примеры передачи темпа на основе простейших окончаний.

Промежуточный ход. Определение промежуточного хода. Назначение промежуточного хода. Пересечение промежуточного хода с тактическими приемами (например, вилкой или связкой). Примеры промежуточного хода в дебюте партии.

Форсированная игра. Варианты форсированной игры. Как считать форсированные варианты игры, длина расчета, тематические примеры. Условно форсированная игра (случай, когда у соперника есть несколько вариантов, но один из них явно более сильный, поэтому практический смысл в расчете остальных вариантов отсутствует).

Дебютные катастрофы. Тематические разборы учебных партий.

Тактические приемы

Вилка: определение, примеры.

Связка: определение, тематические примеры.

Отвлечение: определение, тематические примеры.

Связь отвлечения с другими тактическими приемами (вилкой, связкой).

Время для проведения турниров

3. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Программа курса предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1. Сформированность у обучающихся социально значимых понятий:

— о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; о свободе личности в условиях личного и общественного пространства, правилах межличностных отношений; о субъективном и историческом времени в сознании человека; о чувстве личности; о формировании уникальной внутренней позиции личности каждого обучающегося;

— об обществе и его членах, роли различных социальных институтов в жизни человека (семья, школа, государственные органы и учреждения); об основных правах, свободах и обязанностях гражданина демократического общества, социальных нормах отношений и поведения (гуманизм, толерантность, дружба и др.); о положительном влиянии богатого внутреннего духовного мира на личность человека, его трудовую

деятельность и выбор профессии; о правилах безопасности для сохранения жизни и физического, психического и социального развития личности;

— о сущности, месте и роли человека в природной среде, соблюдении экологически ценных отношений с объектами природы как источником материального блага и объектам трудовой деятельности людей;

— о научной картине мира, раскрывающей основные закономерности развития природы и общества;

— о взаимосвязи природы, общества и человека, их целостности;

— о художественно-эстетической картине мира как отражении субъективного его восприятия в произведениях искусства; о прекрасном и безобразном в окружающем мире и критериях их оценки; о роли искусства в жизни общества и каждого его члена, значимости художественной культуры народов России и стран мира.

2. Сформированность у обучающихся системы позитивных ценностных отношений и имеющих очевидную социальную значимость навыков и умений в соответствии с направлениями: патриотическое воспитание и осознание российской идентичности:

— проявление ценностного отношения к достижениям своей Родины — России в науке, искусстве, к трудовым подвигам народа; уважение к символам России, историческим и природным памятникам, государственным праздникам и традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— понимание своей социокультурной идентичности (этнической и общенациональной), необходимости познания истории, языка, культуры этноса, своего края, народов России и человечества;

— готовность к активному участию в жизни родного края, страны (общественный труд; создание социальных и экологических проектов; помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

— гражданское воспитание;

— проявление толерантного отношения к правам, потребностям и интересам других людей, к их поведению, не нарушающих законы Российского государства;

— способность проявлять коммуникативные компетенции — стремление к успешному межличностному общению на основе равенства, гуманизма, стремления к взаимопониманию;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных исследовательских, проектных и других творческих работах;

— способность воспринимать и оценивать отдельные наиболее важные общественно-политические события, происходящие в стране и мире;

— готовность участвовать в школьном самоуправлении, в решении конкретных проблем, связанных с организацией учебной и внеклассной работы, с поддержанием прав и интересов обучающихся с учетом принципов социальной справедливости, правосознания, правил учебной дисциплины, установленных в образовательной организации; духовно-нравственное воспитание:

— неприятие любых нарушений нравственных и правовых норм отношения к человеку, в том числе несправедливости, коррупции, эгоизма;

— осуждение любых искаженных форм идеологии — экстремизма, национализма, дискриминации по расовым, национальным, религиозным признакам;

— проявление компетенций в решении моральных проблем — ориентировка на нравственно-этические нормы в ситуациях выбора; оценочное отношение к собственным поступкам и поведению других, готовность прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, в случае необходимости отказаться от собственного блага в пользу другого;

— соблюдение правил этического поведения по отношению к лицам другого пола, старшего возраста, с особенностями физического развития и состояния здоровья; приобщение к культурному наследию:

— осознание важности освоения художественного наследия народов России и мира, эстетического восприятия окружающей действительности, понимания этнических культурных традиций и народного творчества;

— принятие необходимости следовать в повседневной жизни эстетическим ценностям, активное участие в разнообразной творческой художественной деятельности;

— понимание важности: владения языковой культурой; читательской деятельности как средства познания окружающего мира, рефлексии себя и окружающих; популяризация научных знаний:

— освоение основ научного мировоззрения, соответствующего современному уровню наук о природе и обществе и общественной практике;

— проявление заинтересованности в расширении своих знаний о природе и обществе, о странах мира и их народах; готовность к саморазвитию и самообразованию:

— способность к адаптации с учетом изменяющейся природной, социальной и информационной среды;

— физическое воспитание и культура здоровья, включая правила оказания первой помощи пострадавшему;

— проявление ответственного отношения к жизни и установке на здоровый образ жизни — правильное питание, выполнение санитарно-гигиенических правил, организация жизни;

— неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других проявлений вреда для физического и психического здоровья, в том числе самозащита от непроверенной информации

в интернет-среде;

— готовность к физическому совершенствованию, соблюдению подвижного образа жизни, к занятиям физической культурой и спортом, развитию физических качеств; трудовое воспитание:

— проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

— стремление к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом предполагаемой будущей профессии; проявление интереса к профориентационной деятельности;

— участие в социально значимом общественном труде на благо ближайшего окружения, образовательной организации, родного края; экологическое воспитание:

— овладение основами экологической культуры, проявление нетерпимого отношения и осуждение действий, приносящих вред экологии окружающего мира;

— участие в практической деятельности экологической направленности; проведение рефлексивной оценки собственного экологического поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

— переводить практическую задачу в учебную;

— формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее своими интересами, мотивами, учебными потребностями, поставленными проблемами;

— выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного алгоритма;

- самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
- выбирать методы познания окружающего мира (наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презентовать полученные результаты;
- уместно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению и группировке понятий по объему и содержанию;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- распознавать ложные и истинные утверждения;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа, формулировать выводы по их результатам;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
- преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
- строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- осуществлять анализ требуемого содержания, различать его фактическую и оценочную составляющую, представленную в письменном источнике, диалоге, дискуссии.

2. Овладение регулятивными действиями:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
- владеть умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
- оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
- устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

— владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов: определять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;

— владеть умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

— определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;

— соблюдать нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых блоков своего выступления, а также поддержания его эмоционального характера;

— формулировать собственные суждения (монологические высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

4. Овладение навыками работы с информацией:

— выбирать, анализировать, ранжировать, систематизировать и интерпретировать информацию различного вида, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска;

— находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета; сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

— характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;

— самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;

— работать с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвенную информацию;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

— определять несложную противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;

— подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

— соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

— участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями.

Предметные результаты освоения курса

В результате изучения курса «Шахматы» учащийся научится:

создавать и парировать многочисленные угрозы

(например, вилки, связки или открытое нападение);

использованию понятий темпа и промежуточного хода;

различным дебютным ловушкам;

сложным тактическим приемам: отвлечению, завлечению, блокировке и др.;

использованию форсированной игры, умению рассчитывать на 2—3, а в некоторых позициях на большее количество ходов вперед;

основам эндшпиля на примере простых окончаний, таких как король с пешкой против короля;

простейшим стратегическим идеям в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

решению сложных творческих задач по тактике, соединяющих в себе несколько приемов (например, отвлечение, блокировку и вилку).

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема / Раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы / раздела	Форма проведения	Учебно-методические материалы, в том числе электронные
Введение в тактическую игру				
1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Учебная игра	Глава 1. Введение в тактическую игру. § 1. Угроза https://lichess.org/practice
2	Повторение темы «Угроза»	1	Учебная игра	§ 1. Угроза https://lichess.org/practice
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	Учебная игра	§ 2. Темп https://lichess.org/practice
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	Учебная игра	§ 2. Темп https://lichess.org/practice
5	Промежуточный ход в шахматах	1	Учебная игра	§ 3. Промежуточный ход https://lichess.org/practice
6	Форсированная игра	1	Учебная игра	§ 4. Форсированная игра https://lichess.org/practice
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	Учебная игра	§ 4. Форсированная игра https://lichess.org/practice
8	Дебютные катастрофы	1	Учебная игра	§ 5. Дебютные катастрофы https://lichess.org/practice
9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	Учебная игра	§ 5. Дебютные катастрофы https://lichess.org/practice
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	Учебная игра	§ 5. Дебютные катастрофы https://lichess.org/practice
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	Учебная игра	§ 5. Дебютные катастрофы https://lichess.org/practice
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	Учебная игра	§ 5. Дебютные катастрофы https://lichess.org/practice

13	Контрольная работа по главе «Введение в тактическую игру»	1	Участие в турнире	Глава 1. Введение в тактическую игру. § 1—5 https://lichess.org/practice
14	Проверка контрольной работы	1	Участие в турнире	§ 1—5 https://lichess.org/practice
15	Игровое занятие	1	Участие в турнире	Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии https://lichess.org/practice
16	Разбор сыгранных партий. Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	Учебная игра	Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии https://lichess.org/practice
Тактические приемы				
17	Вилка	1	Учебная игра	Глава 2. Тактические приемы. § 6. Вилка https://lichess.org/practice
18	Вилка. Продолжение	1	Учебная игра	§ 6. Вилка https://lichess.org/practice
19	Вилка. Продолжение	1	Учебная игра	§ 6. Вилка https://lichess.org/practice
20	Вилка. Заключение	1	Учебная игра	§ 6. Вилка https://lichess.org/practice
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	Учебная игра	§ 6. Вилка https://lichess.org/practice
22	Связка. Основные понятия	1	Учебная игра	§ 7. Связка https://lichess.org/practice
23	Связка. Продолжение	1	Учебная игра	§ 7. Связка https://lichess.org/practice
24	Связка. Продолжение	1	Учебная игра	§ 7. Связка https://lichess.org/practice
25	Связка. Продолжение	1	Учебная игра	§ 7. Связка https://lichess.org/practice
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	Учебная игра	§ 6. Вилка § 7. Связка https://lichess.org/practice
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	Учебная игра	§ 6. Вилка § 7. Связка https://lichess.org/practice

28	Отвлечение	1	Учебная игра	§ 8. Отвлечение https://lichess.org/practice
29	Отвлечение. Продолжение	1	Учебная игра	§ 8. Отвлечение https://lichess.org/practice
30	Отвлечение. Закрепление	1	Учебная игра	§ 8. Отвлечение https://lichess.org/practice
31	Подготовка к турниру	1	Учебная игра	Главы 1—2. § 1—8 https://lichess.org/practice
32	Итоговый турнир	1	Участие в турнире	Главы 1—2. § 1—8 https://lichess.org/practice
33	Итоговый турнир. Вторая часть.	1	Участие в турнире	Главы 1—2. § 1—8 https://lichess.org/practice
34	Итоговый турнир. Подведение итогов	1	Участие в турнире	Изученный ранее материал https://lichess.org/practice

5. Учебно-методическое обеспечения курса внеурочной деятельности

1. Пожарский В.А. Шахматы : начальная школа / В.А. Пожарский. —14 Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 315, [1] с. : ил.; [8] л. ил. —(Шахматный клуб).

2. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука [Текст] : вторая ступень / Елена Юрьевна Балашова. - Москва : Печатные традиции, 2010. - 29 см. Ч. 1. - 2010. - 93 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-91561-038-4

3. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука [Текст] : вторая ступень / Елена Юрьевна Балашова. - Москва : Печатные традиции, 2010. - 29 см. Ч. 2 [Текст]. - 2010. - 115 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-91561-041-4

4. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: Методический материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - Москва: Физкультура и спорт, 1980. - 112 с. : ил.

5. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск « Духовное возрождение», 1998.

6. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь: Кн. для учащихся/ пер. с чеш. Е.И. Ильина, Н.Н. Попова; Ил. К. Франты. – М.: Просвещение, 1983. 128 с. Ил.

7. Абрамов С.П., Барский В.Л., Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дани», учебное пособие, 2009г., 256 с.

8. Бронштейн Д.И. Самоучитель шахматной игры. – «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский Шахматный Дом», 2019.- 400с.

9. <https://lichess.org/learn#/>