

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской

области муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И
ПРОГРАММЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА**
(номинация «Наставничество
обучающихся»)

Чернышова Мария Николаевна

учитель биологии

2023 год

Наставничество обучающихся - как форма работы с одаренными детьми

Аннотация: Сегодня перед современной школой стоят задачи научить детей учиться, научить их думать, ставить цели, и грамотно действовать в выбранном направлении при этом получение знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. В такой ситуации актуализируются навыки проектно-исследовательской деятельности обучающихся, и становится значимой позиция учителя-наставника, который призван сопровождать индивидуальную образовательную программу обучающегося и способствовать его развитию. Для повышения творческого потенциала учащихся в урочной и внеурочной деятельности как учитель-наставник использую форму взаимодействия «учитель-одаренный ученик» (психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, организация совместной работы над проектом)

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый, одаренные дети, коуч, ментор.

В современном мире становятся, все больше, востребованы те, кто может нестандартно мыслить, выдвигать новые идеи, строит реальные перспективы, выходящие за привычные стандартные рамки. Поэтому, одной из главных задач современной школы является выявление учеников подходящих под эти требования и организация работы с ними. Дети, имеющие особые качества нуждаются в поддержке и сопровождении наставника. Педагога, который сможет раскрыть весь потенциал ребенка, чтобы укрепить и развить его способности, от которых будет в полной мере зависеть его успех в той или иной деятельности.

В последнее время появляется все больше учеников, которым не интересна стандартная работа с учебником на уроке, которые все больше ищут информации на свои многочисленные вопросы, из разных источников пытаются как-то упорядочить свои знания или найти подтверждение своим гипотезам. Поэтому важно еще в школе выявить такого ребенка и помочь ему раскрыть свои способности. Таких ярких, непохожих на обычного ученика детей и называют одаренными. Выявление таких детей начинается еще с начальной школы, а сопровождение идет вплоть до ее окончания. И здесь мы понимаем, что у детей есть родители, родственники, старшие друзья способные показывать позитивный пример, но лишь наставник способен принять на себя все эти роли и провести целенаправленную систематическую работу до ее завершения. Анализируя понятие одаренности в разных источниках, делаем вывод, что одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких

видах деятельности по сравнению с другими людьми. И если одаренность нужно развивать систематически, то и наставничество - это систематическая и целенаправленная работа. Следовательно, возникает вопрос все ли дети подходят под категорию одаренный ребенок и как быстро это можно определить? Из определения, одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. А это значит, что эти дети имеют более высокие способности, более высокую восприимчивость к учению, доминирующую активность (лидерские качества), насыщенную познавательную потребность и творческие возможности. Наставником для одаренного ребенка может быть и классный руководитель и учитель-предметник. В данном случае речь идет о школьном наставничестве, которое рассматривает регулярную индивидуальную работу (в том числе и портфолио ученика), взаимодействие с учителями предметниками, педагогами дополнительного образования и администрацией школы.

Наставничество-процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, форма взаимоотношений между учителем и учеником.

В своей педагогической деятельности реализую позиционную модель наставничества «учитель - одаренный Система моей работы с одаренными детьми включает в себя:

- выявление одаренных детей (на уроке, на занятиях дополнительного образования, беседы с классными руководителями, другими учителями, с родителями, наблюдение, диагностики и др.);
- составление плана работы (в том числе перспективное планирование);
- создание условий развитие (подбор конкурсов разных уровней, акций, мероприятий, олимпиад, индивидуальная работа и т.п.);
- результат (портфолио ученика);
- анализ (в том числе пересмотр программы с целью ее улучшения и корректировки).

Из опыта успешной практики могу сказать, что одной из важных форм работы с одаренными детьми являются олимпиады. Они способствуют и выявлению наиболее способных детей, и развитию образовательных потребностей, и подготовке к получению высшего образования, и творческому подходу в разных областях практической деятельности

Другая новая форма работы с одаренными детьми в школе, которую я использую - это проектно-исследовательская деятельность, позволяющая эффективно реализовать модель наставничества «учитель- одаренный ученик». Творческий, нестандартный подход к проведению уроков и и занятий с использованием проектной технологии ведет к

повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Работа над проектом с использованием модели наставничества «учитель-ученик» позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя. При этом, конечно, изменяется и роль учителя- из простого транслятора знаний он становится действительным наставником совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

В ходе проектирования наставник играет роль независимого консультанта, где в ходе консультаций отвечает на возникшие у школьника вопросы. Наставник определяет, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта и добывает необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

В проектной деятельности учитель-наставник выполняет роль специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей-КОУЧА;

Опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели-МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации «со стороны»

Работая в учебных проектах, школьники учатся исследовать, анализировать информацию и представлять свои новые идеи. Поэтому основу проектной деятельности представляет в первую очередь креативное (творческое) мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно реализовывать свои знания.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, самореализации и профессионального ориентирования;

- активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;

- улучшение образовательных, культурных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Обучающиеся- наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному ,интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

На мой взгляд, используя модель наставничества «учитель- ученик при реализации проектной технологии, я смогла активизировать в ребятах интерес к исследованию и проектированию, стремление участвовать в различных конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

И это еще одна форма работы - это совместная деятельность по подготовке к конкурсам (наставник/ученик). Ребята успешно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня: Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», конкурс исследовательских проектов им. Д.И.Менделеева, «Большие вызовы», «Дети. Техника. Творчество».

Результатом всей этой работы стали достижения учащихся в конкурсах разного уровня. Дипломы, грамоты, благодарности- еще один вид деятельности наших одаренных детей со стороны независимого жури. Обобщение итогов участия детей в конкурсах отражается в различных мониторингах.

В работе по выявлению одаренных детей так же использую предметные недели, тематические выставки, индивидуальные задания по интересам в области биологии, экологии и краеведения.

В заключении хотелось бы отметить. Каждый ребенок индивидуален и талантлив от рождения. Выявление и поддержка одаренных детей, безусловно, важная задача для школы. Поэтому выстраивать учебную, внеурочную, воспитательную и, конечно же, дополнительную деятельность нужно с учетом индивидуальных особенностей детей, при этом создавать вокруг него то пространство, в котором он проявит себя в полной мере.

На сегодняшний день в системе образования появляется множество новейших методов, меняются задачи и цели обучения. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества.